МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**БД.04 «История»**

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону

2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**  На заседании цикловой комиссии  общественных наук  Протокол № 1 от 1 сентября 2025 г.  Председатель ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ф. Згонникова | **УТВЕРЖДАЮ:**  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Подцатова  «02» сентября 2025 г. |

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплины БД.04 «История**»,** разработанной по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденную приказом Минобрнауки России от 24.02.2025 №138 (зарегистрировано № 81696 от 31 марта 2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

Разработчик: Упорова Л.В.–преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Рецензенты:

Куракова Г.В. –преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Буковская Т.А–преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский техникум индустрии моды, экономики и сервиса».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| 1. Паспорт фонда оценочных средств |  |
| 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке |  |
| 1. Комплекты фонда оценочных средств для текущего контроля |  |
| 1. Комплекты фонда оценочных средств для и итоговой аттестации |  |

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплиныБД.04 «История**»,** разработанной по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденную приказом Минобрнауки России от 24.02.2025 №138 (зарегистрировано № 81696 от 31 марта 2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением».

1. **Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 «История», подлежащие проверке**

Комплекты фонда оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения общих и дисциплинарных результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатывается с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины БД.04 «История**»,** и профессиональной направленности образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Панируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы  решения задач  профессиональной  деятельности, применительно  к различным контекстам. | В части трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основание для сравнения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски  последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; решения, находить аргументы для оказательства своих утверждений, задавать новых условиях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь предметных областей;  - интегрировать знания из разных источников, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -способность их использования в познавательной и социальной практике. | Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX- нач. XXI в., оценивать полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира  осознание ценности научной деятельности, осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий когнитивных, в коммуникативных решении организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ начала ХХІ в. в справочной - литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России истории зарубежных стран приобретение опыта и осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и определению;  -овладение учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладениеуниверсальнымикоммуникативными действиями:  б) совместная деятельность: - понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;  - овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально и культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, и уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной и детско-юношеских организации организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования познавательной социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала ХХІ в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала - ХХІ в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое  и культурное развитие России в XX — начале ХХІ в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ - начала ХХІ в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале ХХІ в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные исторической информации, в т.ч источники исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ - начала ХХІ в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей - отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру |

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины БД.04 «История» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Р 2,** тема 2.1, 2.2, 2.3  **Р 3,** тема 3.1, 3.2, 3.3  **Р 4,** тема 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5,4.6  **Р 5**, тема 5.1, 5.2,5.3, 5.4, 5.5, 5 .6  **Р.6,** тема 6.1,6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 | Диагностическая контрольная работа  Самооценка  Устный опрос  Тестирование по разделам и темам  Выполнение мини-проектов по заданным темам |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Р.1,** тема 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7  **Р 2,** тема 2.1, 2.2, 2.3  **Р 3,** тема 3.1, 3.2, 3.3  **Р 4,** тема 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5,4.6  **Р 5**, тема 5.1, 5.2,5.3, 5.4, 5.5, 5 .6  **Р.6,** тема 6.1,6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 | Диагностическая контрольная работа  Самооценка  Устный опрос  Тестирование по разделам и темам  Контрольная работа для рубежного контроля  Выполнение мини-проектов по заданным темам |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 2,** тема 2.1, 2.2, 2.3  **Р 3,** тема 3.1, 3.2, 3.3  **Р 4,** тема 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5,4.6  **Р 5**, тема 5.1, 5.2,5.3, 5.4, 5.5, 5 .6  **Р.6,** тема 6.1,6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 | Диагностическая контрольная работа  Самооценка  Устный опрос  Тестирование по разделам и темам  Контрольная работа для рубежного контроля  Выполнение мини-проектов по заданным темам зачет) |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | **Р.1,** тема 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7  **Р 2,** тема 2.1, 2.2, 2.3  **Р 3,** тема 3.1, 3.2, 3.3  **Р 4,** тема 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5,4.6  **Р 5**, тема 5.1, 5.2,5.3, 5.4, 5.5, 5 .6  **Р.6,** тема 6.1,6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 | Диагностическая контрольная работа  Самооценка  Устный опрос  Тестирование по разделам и темам  Контрольная работа для рубежного контроля  Выполнение мини-проектов по заданным темам |

1. **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Диагностическая контрольная работа**

Задачи диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»

- предоставить студентам возможность самореализации в учебной деятельности

- определить пути совершенствования преподавания курса «История» в рамках среднего профессионального образования.

Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2-с развернутым ответом. На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

**Диагностическая работа по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1)  Невская битва

2)  реформа Патриарха Никона

3)  свержение ордынского владычества

4)  учреждение Сената

5)  Крымская война

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

2) Установите соответствие между терминами и временем их появления.

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕРМИНЫ | ВЕКА |
| A)  баскаки | 1)  XI в. |
| Б)  вира | 2)  XIII в. |
| B)  приказы | 3)  XVIII в. |
| Г)  стрельцы | 4)  XV в. |
|  | 5)  XVI в. |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Смутного времени.

*1) Самозванец; 2) старообрядец; 3) семибоярщина; 4) тушинский вор; 5) коллегии; 6) ополчение*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

4. Напишите пропущенное слово.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался \_\_\_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между определениями и понятиями. В ответ запишите последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А)  земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ

Б)  свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси

В)  люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли

Г)  земледельцы, взявшие ссуду

ПОНЯТИЯ

1)  смерды

2)  холопы

3)  закупы

4)  тиуны

5)  рядовичи

6)  помещики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А)  «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил поза-ди, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Б)  «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.

Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1)  после Олега правил Русью князь Святослав

2)  Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией

3)  указанные события относятся к концу IX в.

4)  князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава

5)  в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира

6)  «Языческая реформа» потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
|  |  |  |  |

7. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.

1.  Церковный раскол

2.  Начало деятельности Земских соборов

3.  Обмирщение культуры

4.  Угасание деятельности Земских соборов

5.  Раздел Речи Посполитой

6.  Создание коллегий

8. Автором произведения «Путешествие из Петербурга в Москву» был

1)  Н. М. Карамзин

2)  Д. И. Фонвизин

3)  А. Н. Радищев

4)  Н. И. Новиков

|  |
| --- |
|  |

9. Прочтите отрывок из исторического очерка И. А. Христофорова и определите дату реформы, о которой в нём идёт речь.

«Целью реформаторов было максимально изолировать крестьян от их бывших владельцев... Но лишение помещиков непосредственного контроля над крестьянами, а значит и над местной жизнью в целом, означало, что этот контроль должен быть передан в другие руки...

Так появилась идея мировых посредников, призванных взять на себя нелёгкое бремя реализации реформы, разъяснения её и крестьянам, и их бывшим владельцам, улаживания конфликтов и т. п.».

1)  1842 г.

2)  1861 г.

3)  1874 г.

4)  1889 г.

|  |
| --- |
|  |

10. Прочтите отрывок из исторического источника.

Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила  — за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1.  Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами.

2.  После Олега правил Русью князь Святослав.

3.  Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией.

4.  Указанные события относятся к концу IX в.

5.  Варяги  — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей.

6.  Чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

11. Напишите название сражения, которое обозначено под цифрой «1»

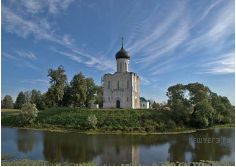


12. Война завершилась подписанием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мирного договора.

13. Мирный договор подписывал император \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Какой памятник архитектуры был создан в том же столетии, к которому относится смерть исторического деятеля, памятник которому изображён на монете? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите город, в котором находится этот памятник архитектуры.







15. Назовите человека, изображенного на иллюстрации. Используя изображение, укажите и обоснуйте, какой титул был у данного человека.



16. В 1714 г. Пётр I подписал Указ о единонаследии. Укажите:

а)  причину указа, связанную с политикой Петра I в отношении дворян;

б)  последствие указа, связанное с изменением в существовавших на тот момент формах землевладения;

в)  последствие указа, которое благотворно сказалось на экономическом развитии Российской империи

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. В VIII−X вв. считается периодом образования государств на Руси и в Европе. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс был характерен как для восточных славян, так и народов, которые населяли балканский полуостров: один аргумент для Руси и один для балканских государств. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для Руси: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аргумент для балканских государств: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Система оценивания диагностической работы по дисциплине «История»

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,3-4,9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом;

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 12,13,15 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка -1 баллом.

**Раздел 1. «Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)».**

**Тема 1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3. Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Самые ведущие страны мира к началу XX века находились на стадии цивилизации:

1) аграрной,

2) индустриальной,

3) постиндустриальной.

2. Выберите верное утверждение.

На рубеже XIX-XX вв. ведущие страны мира вступили в новую стадию развития капитализма:

А. Стадию свободной конкуренции.

Б. Стадию монополистического капитализма.

1) верно А,

2) верно Б,

3) верно и А, и Б,

4) не верно ни А, ни Б.

3. Накануне I-й мировой войны в странах Европы распространяется такое явление как шовинизм, что означает:

1) объединение нации для защиты своих интересов,

2) стремление одной нации решить свои проблемы за счёт другой,

3) ущемление прав человека по расовому признаку.

4. Укажите, что является:

А – Главной причиной 1-й мировой войны является, а что

Б - Поводом к началу 1-й мировой войны:

1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом,

2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии,

3) борьба за передел мира между ведущими державами,

4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск.

5. Какая из стран не воевала на стороне Тройственного (Четверного) союза:

1) Германия,

2) Турция,

3) Румыния,

4) Болгария.

6.Укажите неверное утверждение. После 1-й мировой войны рухнули империи:

1) Российская,

2) Австро-Венгерская,

3) Японская,

4) Османская.

7. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору:

1) Организация объединённых наций,

2) Организация суверенных наций,

3) Союз наций, 4) Лига наций.

8. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:

1) Женева,

2) Париж,

3) Версаль,

4) Брюссель.

9. Какие страны были довольны, а какие особенно недовольны итогами послевоенного переустройства мира и почему:

1) Франция,

2) Германия,

3) Япония

А) Страна победитель

Б) Поражение и тяжёлые условия мира,

В) Отобрали часть тихоокеанских территорий.

10. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:

А) 1927-38гг.

Б) 1929-32гг.

В) 1932-39гг.

2 вариант

Страны Латинской Америки, Африки, Азии в начале XX века:

были частью колониальной системы

обладали суверенитетом

являлись государствами «первого эшелона».

Выберите верное утверждение.

На рубеже XIX – XX вв. в ведущих странах мира:

А. проходили процессы урбанизации

Б. происходил переход от присваивающего хозяйства к производящему.

1) верно А,

2) верно Б,

3) верно и А, и Б,

4) не верно ни А, ни Б.

3. Накануне I мировой войны в странах Европы распространились такие политические идеологии:

1) фашизм,

2) нацизм,

3) консерватизм и либерализм,

4) идеология  младотурков.

4. Укажите, что является:

А – Главной причиной 1-й мировой войны является, а что

Б - Поводом к началу 1-й мировой войны:

1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом,

2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии,

3) борьба за передел мира между ведущими державами,

4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск.

5. Какая из стран вообще не воевала на стороне Антанты:

1) Австро-Венгрия,

2) Россия,

3) Англия,

4) Италия.

6. Какая из стран последней вступила в войну:

1) Болгария,

2) Румыния,

3) Италия,

4) США.

7. На Вашингтонской конференции главным был вопрос о(об):

1) ограничении морских вооружений с определением тоннажа линкоров и авианосцев,

2) возвращении Японии китайских территорий,

3) разрешении Германии сохранить колонии в Тихом океане,

4) запрещении Германии иметь морской флот.

8. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:

1) Женева,

2) Париж,

3) Версаль,

4) Брюссель.

9. Сопоставь лидеров и страны:

А) Германия

Б) Италия

В) Япония

1) Танака

2) А.Гитлер

3) Б.Муссолини

10. Где начался мировой экономический кризис:

А) Франция

Б) Великобритания

В) США

3 вариант

1.Укажите неверное утверждение. После 1-й мировой войны рухнули империи:

1) Российская,

2) Австро-Венгерская,

3) Японская,

4) Османская.

2. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору:

1) Организация объединённых наций,

2) Организация суверенных наций,

3) Союз наций, 4) Лига наций.

3. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:

1) Женева,

2) Париж,

3) Версаль,

4) Брюссель.

4. Какие страны были довольны, а какие особенно недовольны итогами послевоенного переустройства мира и почему:

1) Франция,

2) Германия,

3) Япония

А) Страна победитель

Б) Поражение и тяжёлые условия мира,

В) Отобрали часть тихоокеанских территорий.

5. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:

А) 1927-38гг.

Б) 1929-32гг.

В) 1932-39гг.

6.Страны Латинской Америки, Африки, Азии в начале XX века:

были частью колониальной системы

обладали суверенитетом

являлись государствами «первого эшелона».

7.Выберите верное утверждение.

На рубеже XIX – XX вв. в ведущих странах мира:

А. проходили процессы урбанизации

Б. происходил переход от присваивающего хозяйства к производящему.

1) верно А,

2) верно Б,

3) верно и А, и Б,

4) не верно ни А, ни Б.

8. Накануне I мировой войны в странах Европы распространились такие политические идеологии:

1) фашизм,

2) нацизм,

3) консерватизм и либерализм,

4) идеология  младотурков.

9. Укажите, что является:

А – Главной причиной 1-й мировой войны является, а что

Б - Поводом к началу 1-й мировой войны:

1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом,

2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии,

3) борьба за передел мира между ведущими державами,

4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск.

10. Какая из стран вообще не воевала на стороне Антанты:

1) Австро-Венгрия,

2) Россия,

3) Англия,

4) Италия.

**Тема 1.2. Гибель империи (тема 8 РМИ)**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3. Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Кто возглавлял «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга», которое организовало мирное шествие к Зимнему дворцу 9 января 1905 г.?

1) В.М. Чернов  
2) Г.А. Гапон  
3) С.Ю. Витте  
4) В.Е. Маковский

2. Какое название получили события 9 января 1905 г.?

1) Кровавая петиция  
2) Безумное шествие  
3) Кровавое воскресенье  
4) Свободные выборы

3. В каком городе произошла крупнейшая стачка рабочих в мае 1905 г.?

1) Москве  
2) Санкт-Петербурге  
3) Казани  
4) Иваново-Вознесенске

4. Матросы какого броненосца подняли восстание в июне 1905 г.?

1) Петропавловск  
2) Князь Потёмкин-Таврический  
3) Князь Пожарский  
4) Владимир Мономах

5. Когда революционное движение в отдельных городах страны переросло в общероссийскую стачку?

1) летом 1905 г.  
2) осенью 1905 г.  
3) зимой 1906 г.  
4) летом 1907 г.

6. Кто из политических деятелей возглавил объединённое коллегиальное правительство, образованное в ходе революции, — Совет министров?

1) Н.Х. Бунге  
2) А.И. Гучков  
3) И.И. Гриневицкий  
4) С.Ю. Витте

7. Установите соответствие между партиями и их идеологической направленностью.

Партии

А) Союз 17 октября  
Б) РСДРП  
В) Союз русского народа  
Г) Конституционно-демократическая партия

Идеологии

1) монархизм  
2) социализм  
3) либерализм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Назовите экстремистскую организацию начала ХХ в., которая организовывала погромы и столкновения с революционными манифестантами.

1) Чёрная сотня  
2) Чёрная орда  
3) Боевая единица  
4) Свобода и власть

9. Какую партию возглавил историк П.Н. Милюков?

1) «Союз Михаила Архангела»  
2) «Русское собрание»  
3) «Русская монархическая партия»  
4) Конституционно-демократическая партия

10. Назовите главу партии «Союз 17 октября».

1) П.Б. Струве  
2) А.И. Гучков  
3) П.А. Столыпин  
4) 3.П. Рожественский

2 вариант

1. Какое событие считается началом первой российской революции?

1) подписание мирного договора по итогам Русско-японской войны  
2) Кровавое воскресенье  
3) давка на Ходынке  
4) коронация Николая II

2. В каком городе Российской империи произошло мирное шествие рабочих, связанное с началом первой российской революции?

1) Москве  
2) Иванове  
3) Санкт-Петербурге  
4) Казани

3. Какой орган власти был избран в Иваново-Вознесенске во время стачки рабочих в мае 1905 г.?

1) Городская дума  
2) Городской комитет  
3) Совет рабочих уполномоченных  
4) Секретный комитет

4. Когда произошло восстание матросов броненосца «Князь Потёмкин-Таврический» в ходе первой российской революции?

1) январь 1905 г.  
2) март 1905 г.  
3) июнь 1905 г.  
4) декабрь 1905 г.

5. Выберите из списка права и свободы, которые провозглашал Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отмена сословий  
2) свобода слова  
3) свобода совести  
4) равенство прав мужчины и женщины  
5) свобода собраний  
6) право на труд

6. Государственная дума по Манифесту от 17 октября 1905 г.

1) объявлялась законосовещательным органом власти  
2) получала право обсуждать указы государя  
3) получала право принимать иностранных послов  
4) становилась законодательным органом власти

7. Установите соответствие между партиями и их идеологической направленностью.

Партии

А) «Союз Михаила Архангела»  
Б) Партия социалистов-революционеров  
В) «Союз 17 октября»  
Г) РСДРП

Идеологии

1) социализм  
2) либерализм  
3) консерватизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Выберите из списка монархическую организацию России начала ХХ в.

1) Союз земцев-конституционалистов  
2) «Освобождение труда»  
3) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»  
4) «Союз русского народа»

9. Назовите лидера Конституционно-демократической партии.

1) А.А. Кизеветтер  
2) С.Ю. Витте  
3) Д.М. Мережковский  
4) П.Н. Милюков

10. Фабрикант А.И. Гучков возглавлял центральный комитет

1) Конституционно-демократической партии  
2) «Союза 17 октября»  
3) «Русского собрания»  
4) «Союза русского народа»

3 вариант

1. Какой революционный орган принял решение о начале всеобщей политической стачки в декабре 1905 г. в Москве?

1) Московский совет рабочих депутатов  
2) Государственная дума  
3) Государственный совет  
4) Совет Земли русской

2. В каком порядке и какие органы власти принимали законы Российской империи в соответствии с «Основными законами» 1906 г.?

1) государь — Государственная дума — Совет министров  
2) Совет министров — Государственный совет — государь  
3) Государственный совет — Государственная дума — государь  
4) Государственная дума — Государственный совет — государь

3. С какого возраста избиратели могли принимать участие в выборах депутатов Государственной думы Российской империи?

1) 16 лет  
2) 18 лет  
3) 21 год  
4) 25 лет

4. В каком году открылось заседание I Государственной думы Российской империи?

1) 1905 г.  
2) 1906 г.  
3) 1907 г.  
4) 1909 г.

5. Какой вопрос стал самым обсуждаемым и острым в работе I Государственной думы?

1) о сохранении монархии  
2) о пересмотре мирного договора по итогам Русско-­японской войны  
3) аграрный вопрос  
4) о союзниках России во внешней политике

6. Какой район Москвы стал центром Декабрьского вооруженного восстания 1905 г.?

1) Арбат  
2) Красная площадь  
3) Пресня  
4) Лефортово

7. Отметьте особенность избирательного права в России начала ХХ в.

1) выборы были всеобщими и равными  
2) в выборах могли принимать участие только мужчины  
3) выборы были прямыми и равными  
4) в выборах могли принимать участие мужчины и женщины, обладающие недвижимостью

8. На какой срок согласно законодательству избиралась Государственная дума?

1) 3 года  
2) 4 года  
3) 5 лет  
4) 7 лет

9. Назовите председателя I Государственной думы.

1) П.Н. Милюков  
2) С.А. Муромцев  
3) Ф.А. Головин  
4) Н.Н. Новосильцев

10. Какое неофициальное название получил радикальный законопроект фракции трудовиков по аграрному вопросу?

1) Земля и воля  
2) Проект 33-х  
3) Земля крестьянам  
4) Единство

**Тема 1.3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3. Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

**1.** Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован

1) в феврале 1917 г.  
2) в марте 1917 г.  
3) в феврале 1917 г.  
4) в марте 1917 г.

**2.** Император Николай II отрекся от престола

1) 27 февраля 1917 г.  
2) 2 марта 1917 г.  
3) 18 апреля 1917 г.  
4) 1 мая 1917 г.

**3.** Временное правительство было создано под председатель­ством

1) Г. Львова  
2) П. Милюкова  
3) А. Гучкова  
4) А. Керенского

**4.** Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительст­вом, предписывал

1) запрещение политической агитации в воинских частях  
2) увеличение финансирования армии  
3) периодическую замену воинских частей на фронте вой­сками тыловых гарнизонов  
4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров

**5.** Коалиционное правительство в составе 10 министров­ капиталистов и 6 министров-социалистов было создано в 1917 г.

1) 18 апреля  
2) 5 мая  
3) 3 июля  
4) 6 августа

**6.** Съезд Советов, на котором В.И. Ленин впервые заявил о том, что партия большевиков готова взять власть в свои руки, состоялся

1) 3-24 июня 1917 г.  
2) 26 июля — 3 августа 1917 г.  
3) 14-22 сентября 1917 г.  
4) 10-14 октября 1917 г.

**7.** Кто из названных лиц призывал «не поддерживать Временное правительство!»?

1) Г.В. Плеханов  
2) П.Н. Милюков  
3) В.И. Ленин  
4) Л.Г. Корнилов

**8.** Июньский кризис Временного правительства разразился вследствие

1) провала наступления на фронте  
2) нежелания правительства назначить выборы в Учредительное собрание  
3) отставки кадетов в правительстве  
4) отказа Временного правительства провозгласить республику

**9.** Выступление генерала Л.Г. Корнилова началось

1) в июле 1917 г.  
2) в августе 1917 г.  
3) в сентябре 1917 г.  
4) в октябре 1917 г.

**10.** Отметьте неверное положение. Временное правительство объявило

1) о создании волостных земств  
2) о введении хлебной монополии  
3) о подготовке созыва Учредительного собрания  
4) о введении 8-часового рабочего дня

2 вариант

**1.** На введении культурно-национальной автономии и разви­тии системы местного самоуправления на национальных окраинах Российской империи настаивали

1) земские либералы  
2) черносотенцы  
3) революционеры (социал-демократы)  
4) трудовики

**2.** Император Николай II отрекся от престола в пользу

1) сына Алексея  
2) брата Михаила  
3) Временного правительства  
4) Государственной думы

**3.** В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докла­дом «О задачах пролетариата в данной революции»

1) 2 марта 1917 г.  
2) 4 апреля 1917 г.  
3) 1 мая 1917 г.  
4) 5 июля 1917 г.

**4.** Председателем Петроградского совета рабочих и солдат­ских депутатов был избран

1) Л. Троцкий  
2) Ю. Мартов  
3) А. Керенский  
4) Н. Чхеидзе

**5.** Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали

1) меньшевики  
2) большевики  
3) кадеты  
4) октябристы

**6.** Большевиков обвинили в подготовке антиправительствен­ного восстания

1) в апреле 1917 г.  
2) в июне 1917 г.  
3) в июле 1917 г.  
4) в августе 1917 г.

**7.** С августа 1917 г. Верховным главнокомандующим стал

1) Л. Корнилов  
2) А. Керенский  
3) А. Колчак  
4) П. Каледин

**8.** Что из названного является одним из первых мероприя­тий Временного правительства?

1) отмена сословных ограничений  
2) объявление о созыве Учредительного собрания  
3) прекращение военных действий с Германией  
4) ликвидация помещичьего землевладения

**9.** Кто из названных политических деятелей потребовал вве­дения смертной казни на фронте и в тылу, продолжения войны до победного конца?

1) В. Ленин  
2) Л. Корнилов  
3) А. Керенский  
4) Г. Львов

**10.** Комитеты народной борьбы с контрреволюцией были соз­даны в связи

1) с корниловским мятежом  
2) с петроградской демонстрацией большевиков  
3) с созывом I съезда Советов  
4) с июньским кризисом Временного правительства

3 вариант

**1.** Что из перечисленного является одним из итогов Февраль­ской революции 1917 г.?

1) ликвидация монархии  
2) переход всей власти к Советам  
3) роспуск Учредительного собрания  
4) свержение Временного правительства

**2.** Изданный Петросоветом Приказ №1

1) объявлял о роспуске царской армии  
2) устанавливал 8-часовой рабочий день  
3) призывал к прекращению войны  
4) уравнивал в правах солдат и офицеров

**3.** Самой массовой партией весной 1917 г. были

1) октябристы  
2) кадеты  
3) большевики  
4) эсеры

**4.** В июле 1917 г. Временное правительство возглавил

1) Г.Е. Львов  
2) П.Н. Милюков  
3) А.Ф. Керенский  
4) М.В. Родзянко

**5.** Что из перечисленного является одним из итогов Февраль­ской революции?

1) передача земли крестьянам  
2) установление двоевластия  
3) приход большевиков к власти  
4) выход России из Первой мировой войны

**6.** Какой из перечисленных органов власти был создан в 1917 г.?

1) Государственная дума  
2) Государственный совет  
3) Временное правительство  
4) Сенат

**7.** «Апрельские тезисы»

1) содержали программу мирного перехода власти к большевикам  
2) призывали к продолжению войны до победного конца  
3) призывали к поддержке Временного правительства  
4) требовали формирования коалиционного правительства

**8.** Какое из перечисленных событий произошло весной — ле­том 1917 г.?

1) созыв I Государственной думы  
2) издание манифеста «Об усовершенствовании государ­ственного порядка»  
3) провозглашение России республикой  
4) издание Петроградским Советом Приказа №1

**9.** Выступление генерала Л.Г. Корнилова началось

1) в июле 1917 г.  
2) в августе 1917 г.  
3) в сентябре 1917 г.  
4) в октябре 1917 г.

**10.** Отметьте неверное положение. Временное правительство объявило

1) о создании волостных земств  
2) о введении хлебной монополии  
3) о подготовке созыва Учредительного собрания  
4) о введении 8-часового рабочего дня

**Тема 1.4. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период гражданской войны**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3. Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Что из названного является одной из причин Гражданской войны?

1) недовольство диктатурой пролетариата  
2) принятие Конституции РСФСР  
3) интервенция иностранных государств  
4) исключение меньшевиков и правых эсеров из состава ВЦИК

2. Какое событие произошло в мае 1918 г.?

1) восстание юнкеров  
2) формирование Добровольческой армии  
3) выступление Чехословацкого корпуса  
4) поход генерала П. Краснова на Петроград

3. Комуч действовал в 1918 г. на территории, контролировавшейся войсками

1) Красной Армии  
2) под командованием А.В. Колчака  
3) под командованием А.И. Деникина  
4) под командованием Н.Н. Юденича

4. Какое из названных событий произошло в ноябре 1920 г.?

1) разгром врангелевских войск в Крыму  
2) разгром деникинских войск в Украине  
3) начались мирные переговоры в Брест-Литовске  
4) началась иностранная интервенция

5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие

А) создание Красной Армии  
В) введение всеобщей воинской повинности  
В) создание Реввоенсовета республики

Дата

1) январь 1918 г.  
2) июль 1918 г.  
3) сентябрь 1918 г.

6. Мир с Польшей, по которому Россия потеряла Западную Украину и Западную Бе­лоруссию, был подписан

1) в апреле 1920 г.  
2) в июле 1918 г.  
3) в октябре 1920 г.  
4) в марте 1921 г.

7. Кто из названных руководителей Белого движения встал во главе Добровольческой армии, созданной на Дону в конце 1917 г.?

1) Н. Юденич  
2) А. Каледин  
3) А. Колчак  
4) Л. Корнилов

8. Командиром Первой конной армии был

1) Б. Думенко  
2) С. Буденный  
3) М. Фрунзе  
4) Г. Котовский

9. Укажите одну из причин поражения Белого движения в Гражданской войне.

1) слабое финансовое обеспечение войск  
2) низкий профессиональный уровень солдат и офицеров  
3) требование восстановить «единую и неделимую «территорию Российской империи  
4) политика «военного коммунизма»

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

1) создание Уфимской директории  
2) создание Комуча  
3) заключение Рижского мира  
4) покушение на жизнь В.И. Ленина

2 вариант

1. Что из названного является одной из причин интервенции?

1) недовольство европейских государств свержением монархической власти в России  
2) стремление вернуть национализированную большевиками собственность  
3) недовольство положениями Брестского мира  
4) стремление поддержать российское крестьянство

2. В мае — июне 1919 г. началось крупномасштабное наступление войск под коман­дованием

1) А. Деникина  
2) Н. Юденича  
3) А. Колчака  
4) П. Врангеля

3. Выступление Чехословацкого корпуса против советской власти произошло

1) в конце мая 1918 г.  
2) в июле 1918 г.  
3) в ноябре 1918 г.  
4) в марте 1919 г.

4. Что из названного послужило поводом к официальному объявлению «Красного террора»?

1) сопротивление крестьян продовольственным отрядам  
2) убийство немецкого посла Мирбаха  
3) покушение на жизнь В.И. Ленина  
4) формирование Добровольческой армии

5. Установите соответствие между военным деятелем и его деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Военный деятель

А) М. Фрунзе  
Б) М. Тухачевский  
В) С. Буденный

Деятельность

1) командующий частями Красной Армии в военных действиях против Польши  
2) руководство частями Красной Армии в борьбе против де­никинских войск  
3) руководство контрнаступлением Красной Армии в 1919 г. против колчаковских войск, взятие Уфы, Екатеринбурга

6. Какое событие из названных произошло в июле 1918 г.?

1) заключение Рижского мира  
2) разгром Добровольческой армии в Крыму  
3) расстрел царской семьи  
4) наступление войск Н. Юденича на Петроград

7. Первая Конная армия была создана для борьбы

1) с войсками Колчака  
2) с войсками Деникина  
3) с войсками Юденича  
4) с войсками Врангеля

8. Омский диктатор, расстрелянный красными в 1920 г.

1) А. Дутов  
2) П. Краснов  
3) А. Колчак  
4) Л. Корнилов

9. Отметьте одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.

1) политика «военного коммунизма»  
2) введение всеобщих демократических прав и свобод  
3) поддержка крестьянством советской власти  
4) пропаганда идей справедливого государства для трудового народа

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

1) разгром войск Колчака  
2) наступление А.И. Деникина на Москву  
3) советско-польская война  
4) создание первой Конной армии

3 вариант

1. Мир с Польшей, по которому Россия потеряла Западную Украину и Западную Бе­лоруссию, был подписан

1) в апреле 1920 г.  
2) в июле 1918 г.  
3) в октябре 1920 г.  
4) в марте 1921 г.

2. Кто из названных руководителей Белого движения встал во главе Добровольческой армии, созданной на Дону в конце 1917 г.?

1) Н. Юденич  
2) А. Каледин  
3) А. Колчак  
4) Л. Корнилов

3. Командиром Первой конной армии был

1) Б. Думенко  
2) С. Буденный  
3) М. Фрунзе  
4) Г. Котовский

4. Укажите одну из причин поражения Белого движения в Гражданской войне.

1) слабое финансовое обеспечение войск  
2) низкий профессиональный уровень солдат и офицеров  
3) требование восстановить «единую и неделимую «территорию Российской империи  
4) политика «военного коммунизма»

5. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

1) создание Уфимской директории  
2) создание Комуча  
3) заключение Рижского мира  
4) покушение на жизнь В.И. Ленина

6. Что из названного является одной из причин интервенции?

1) недовольство европейских государств свержением монархической власти в России  
2) стремление вернуть национализированную большевиками собственность  
3) недовольство положениями Брестского мира  
4) стремление поддержать российское крестьянство

7. В мае — июне 1919 г. началось крупномасштабное наступление войск под коман­дованием

1) А. Деникина  
2) Н. Юденича  
3) А. Колчака  
4) П. Врангеля

8. Выступление Чехословацкого корпуса против советской власти произошло

1) в конце мая 1918 г.  
2) в июле 1918 г.  
3) в ноябре 1918 г.  
4) в марте 1919 г.

9. Что из названного послужило поводом к официальному объявлению «Красного террора»?

1) сопротивление крестьян продовольственным отрядам  
2) убийство немецкого посла Мирбаха  
3) покушение на жизнь В.И. Ленина  
4) формирование Добровольческой армии

10. Установите соответствие между военным деятелем и его деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Военный деятель

А) М. Фрунзе  
Б) М. Тухачевский  
В) С. Буденный

Деятельность

1) командующий частями Красной Армии в военных действиях против Польши  
2) руководство частями Красной Армии в борьбе против де­никинских войск  
3) руководство контрнаступлением Красной Армии в 1919 г. против колчаковских войск, взятие Уфы, Екатеринбурга

**Раздел 2 «Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы»**

**Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3. Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Отметьте одну из главных причин крестьянских выступлений в 1918-1921 гг.

1) национализация мелкой и средней промышленности  
2) политика «расказачивания»  
3) политика централизации управления  
4) деятельность продотрядов по реквизиции хлеба

2. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.

1) Кронштадт  
2) Свеаборг  
3) Порт-Артур  
4) Севастополь

3. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответст­вии с новой экономической политикой

1) продразверстка  
2) продналог  
3) акциз  
4) оброк

4. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена

1) в 1919 г.  
2) в 1921 г.  
3) в 1922 г.  
4) в 1924 г.

5. Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

1) разрешение иностранных концессий  
2) введение всеобщей трудовой повинности  
3) отмена национализации банков  
4) установление продовольственной диктатуры

6. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством

1) И. Сталина  
2) Н. Бухарина  
3) Г. Кржижановского  
4) М. Калинина

7. Карточная система в РСФСР была отменена

1) в 1922 г.  
2) в 1924 г.  
3) в 1926 г.  
4) в 1932 г.

8. Отметьте один из экономических результатов новой экономической политики.

1) увеличение количества колхозов  
2) установление экономического равноправия в обществе  
3) более 50% промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции  
4) увеличение валового национального продукта

9. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?

1) стремление руководства РКП(б) установить идеологиче­скую монополию в государстве  
2) рост антибольшевистских настроений в обществе и кре­стьянские восстания  
3) раскол в партии  
4) подрывная деятельность иностранных спецслужб

10. В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись

1) церковные иерархи  
2) лидеры меньшевиков и эсеров  
3) представители интеллигенции  
4) все названные

2 вариант

1. Золотой червонец появился в денежной системе РСФСР

1) в 1920 г.  
2) в 1921 г.  
3) в 1922 г.  
4) в 1923 г.

2. Денежная реформа была проведена под руководством

1) Л. Красина  
2) Г. Зиновьева  
3) Л. Каменева  
4) Г. Сокольникова

3. Какое событие из названных произошло в 1922 г.?

1) из России были высланы известные ученые  
2) Л. Троцкий предложил свернуть нэп  
3) Великобритания разорвала отношения с Советской Рос­сией  
4) закончилась Первая мировая война

4. В 1923 г. в России

1) принята первая в России Конституция  
2) достигнуты экономические показатели довоенной Рос­сии  
3) началась кампания ликвидации кулачества как класса  
4) разразился экономический кризис, вызванный неуро­жаями

5. Н.И. Бухарин являлся сторонником

1) усиления государственного контроля в сельском хозяйстве  
2) развития предпринимательства в крестьянской среде  
3) поддержки крестьянских общинных традиций на селе  
4) увеличения капиталовложений в промышленность

6. Что из названного является причиной перехода к новой экономической политике?

1) социально-экономический кризис, нараставший в стране  
2) успехи политики «военного коммунизма»  
3) необходимость перехода к следующему этапу построе­ния социализма  
4) требование европейских стран

7. Договор, в соответствии с которым иностранное государство или частное лицо получали в эксплуатацию на определенных условиях предприятия, земли, недра с целью развития или восстановления российской эконо­мики

1) монополизация  
2) концессия  
3) аннексия  
4) экспроприация

8. Конфискация ценностей у Русской Православной церкви была начата под предлогом

1) борьбы с контрреволюцией  
2) ликвидации последствий голода в Поволжье  
3) необходимости поиска новых источников для реализа­ции плана ГОЭЛРО  
4) борьбы за атеизм

9. В 1922 г. Генеральным секретарем ЦК РКП(б) был избран

1) И. Сталин  
2) Л. Троцкий  
3) Н. Бухарин  
4) М. Калинин

10. Что из названного является одной из причин свертывания нэпа?

1) отсутствие экономических успехов  
2) недовольство крестьян деятельностью кооперативов  
3) несовместимость экономической сущности нэпа с со­циалистической идеологией  
4) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

3 вариант

1. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством

1) И. Сталина  
2) Н. Бухарина  
3) Г. Кржижановского  
4) М. Калинина

2. Карточная система в РСФСР была отменена

1) в 1922 г.  
2) в 1924 г.  
3) в 1926 г.  
4) в 1932 г.

3. Отметьте один из экономических результатов новой экономической политики.

1) увеличение количества колхозов  
2) установление экономического равноправия в обществе  
3) более 50% промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции  
4) увеличение валового национального продукта

4. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?

1) стремление руководства РКП(б) установить идеологиче­скую монополию в государстве  
2) рост антибольшевистских настроений в обществе и кре­стьянские восстания  
3) раскол в партии  
4) подрывная деятельность иностранных спецслужб

5. В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись

1) церковные иерархи  
2) лидеры меньшевиков и эсеров  
3) представители интеллигенции  
4) все названные

6. Золотой червонец появился в денежной системе РСФСР

1) в 1920 г.  
2) в 1921 г.  
3) в 1922 г.  
4) в 1923 г.

7. Денежная реформа была проведена под руководством

1) Л. Красина  
2) Г. Зиновьева  
3) Л. Каменева  
4) Г. Сокольникова

8. Какое событие из названных произошло в 1922 г.?

1) из России были высланы известные ученые  
2) Л. Троцкий предложил свернуть нэп  
3) Великобритания разорвала отношения с Советской Рос­сией  
4) закончилась Первая мировая война

9. В 1923 г. в России

1) принята первая в России Конституция  
2) достигнуты экономические показатели довоенной Рос­сии  
3) началась кампания ликвидации кулачества как класса  
4) разразился экономический кризис, вызванный неуро­жаями

10. Н.И. Бухарин являлся сторонником

1) усиления государственного контроля в сельском хозяйстве  
2) развития предпринимательства в крестьянской среде  
3) поддержки крестьянских общинных традиций на селе  
4) увеличения капиталовложений в промышленность

**Тема 2.2. От великих потрясений к Великой победе**

**(Тема 9 РМИ)**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3. Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Что из названного послужило одной из причин объедине­ния социалистических республик?

1) экономическая взаимозависимость республик друг от друга  
2) необходимость установления религиозного союза  
3) стремление усилить влияние России среди народов, проживающих на территории бывшей Российской им­перии  
4) решение партийного руководства

2. Добровольное объединение республик в единое союзное государство на принципах равноправия, юридической и по­литической самостоятельности республик

1) унитарное государство  
2) диктатура  
3) федерация  
4) автономия

3. План автономизации как основу объединения республик выдвинул

1) И. Сталин  
2) Н. Бухарин  
3) Л. Каменев  
4) Ф. Дзержинский

4. Высшим органом власти в СССР был провозглашен

1) Верховный совет  
2) Центральный исполнительный комитет Советов  
3) Совет народных комиссаров  
4) Всесоюзный съезд Советов

5. В каком году была принята первая Конституция СССР?

1) в 1918 г.  
2) в 1922 г.  
3) в 1924 г.  
4) в 1929 г.

6. В состав СССР при его образовании вошли

1) Украина, Финляндия, Киргизия  
2) РСФСР, Белоруссия, Украина, Закавказская Федерация  
3) Дальневосточная республика, Таджикская и Туркменская республики  
4) Польша, Финляндия, Эстония

7. Народный комиссариат иностранных дел в 1918-1930 гг. возглавлял

1) Ф. Дзержинский  
2) М. Литвинов  
3) Л. Красин  
4) Г. Чичерин

8. Международная конференция в Генуе состоялась

1) в 1922 г.  
2) в 1924 г.  
3) в 1927 г.  
4) в 1929 г.

9. Рапалльский договор, подписанный РСФСР в 1922 г., предусматривал восстановление дипломатических отношений, взаимный отказ от претензий, торгово-экономические связи

1) с Великобританией  
2) с Германией  
3) с Турцией  
4) с Францией

10. Какая из названных организаций ставила перед собой в качестве главной цели борьбу за мировую революцию?

1) ОСОАВИАХИМ  
2) Коминтерн  
3) ОГПУ  
4) ВЧК

2 вариант

1. СССР был образован в

1) 1919 г.  
2) 1921 г.  
3) 1922 г.  
4) 1925 г.

2. Укажите название проекта создания единого государства, фрагмент которого приведён ниже.

Признать необходимым заключение договора между [республиками] об объединении их в Союз Советских Социалистических Республик с оставлением для каждой из них права свободного выхода из состава Союза…

1) план социализации  
2) план автономизации  
3) план федерализации  
4) план кооперации

3. Проект объединения советских республик, фрагмент которого приведён в задании 2, был предложен

1) И.В. Сталиным  
2) Г.М. Кржижановским  
3) Г.Я. Сокольниковым  
4) В.И. Лениным

4. Какая из перечисленных республик одна из первых вступила в СССР?

1) Латвийская ССР  
2) Узбекская ССР  
3) Украинская ССР  
4) Туркменская ССР

5. Высшим органом законодательной власти в СССР в соответствии с первой Конституцией СССР стал

1) Всесоюзный съезд Советов  
2) Центральный исполнительный комитет  
3) Совет народных комиссаров СССР  
4) Совет Союза

6. Какие три полномочия из перечисленных союзные республики в соответствии с Конституцией СССР передавали центральным органам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) просвещение  
2) здравоохранение  
3) международное представительство  
4) транспорт  
5) юстиция  
6) пересмотр границ

7. Первая Конституция СССР была принята в

1) 1918 г.  
2) 1921 г.  
3) 1922 г.  
4) 1924 г.

8. Укажите название проекта создания единого государства, фрагмент которого приведён ниже.

Признать целесообразным заключение договора между советскими республиками <...> и формального вступления в 1 состав РСФСР…

1) план социализации  
2) план автономизации  
3) план федерализации  
4) план кооперации

9. Проект объединения советских республик, фрагмент которого приведён в задании 2, был предложен

1) И.В. Сталиным  
2) Г.М. Кржижановским  
3) Г.Я. Сокольниковым  
4) В.И. Лениным

10. Каким термином обозначалась политика, ориентированная в 1920-х гг. на подготовку, выдвижение и использование местных национальных кадров для работы в государственных учреждениях союзных республик?

1) конфедерация  
2) стратификация  
3) автономизация  
4) коренизация

3 вариант

1. Причиной образования СССР стала необходимость:

1) сохранить Российскую империю в прежних границах  
2) выстоять в «капиталистическом окружении»  
3) стереть все национальные различия  
4) создать правовое государство

2. В основе создания СССР лежала ленинская идея о:

1) запрещении выхода республик из СССР  
2) признании права наций на самоопределение  
3) вхождении республик на правах автономных образований  
4) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем

3. С проведением СССР политики пролетарского интернационализма связано подписание:

1) Рапалльского договора  
2) Локарнских соглашений  
3) Декрета о создании Коминтерна  
4) договоров с прибалтийскими государствами

4. Кому принадлежат слова?

Мы признаем себя равноправными с Украинской ССР и др. и вместе и наравне с ними входим в новый союз, новую федерацию.

1) Ленину  
2) Сталину  
3) Троцкому  
4) Деникину

5. Причина объединения республик в единое государство:

1) решение мирового сообщества  
2) отсутствие враждебного окружения  
3) отсутствие национальных различий  
4) сходство политических систем и партийное единство

6. В основу создания СССР был заложен принцип:

1) О кооперации  
2) национализма  
3) равенства всех наций и народностей  
4) русификации национальных окраин

7. С проведением СССР политики мирного сосуществования связано подписание:

1) Версальского договора  
2) Рапалльского договора  
3) Локарнских соглашений  
4) Декрета о создании Коминтерна

8. Кому принадлежат слова?

Признать целесообразным формальное вступление независимых Советских республик… в состав РСФСР.

1) Ленину  
2) Сталину  
3) Троцкому  
4) Рыкову

9. Причиной образования СССР стала необходимость:

1) сохранить Российскую империю в прежних границах  
2) выстоять в «капиталистическом окружении»  
3) стереть все национальные различия  
4) создать правовое государство

10. В основе создания СССР лежала ленинская идея о:

1) запрещении выхода республик из СССР  
2) признании права наций на самоопределение  
3) вхождении республик на правах автономных образований  
4) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем

**Тема 2.3. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Что из названного послужило одной из причин объедине­ния социалистических республик?

1) экономическая взаимозависимость республик друг от друга  
2) необходимость установления религиозного союза  
3) стремление усилить влияние России среди народов, проживающих на территории бывшей Российской им­перии  
4) решение партийного руководства

2. Добровольное объединение республик в единое союзное государство на принципах равноправия, юридической и по­литической самостоятельности республик

1) унитарное государство  
2) диктатура  
3) федерация  
4) автономия

3. План автономизации как основу объединения республик выдвинул

1) И. Сталин  
2) Н. Бухарин  
3) Л. Каменев  
4) Ф. Дзержинский

4. Высшим органом власти в СССР был провозглашен

1) Верховный совет  
2) Центральный исполнительный комитет Советов  
3) Совет народных комиссаров  
4) Всесоюзный съезд Советов

5. В каком году была принята первая Конституция СССР?

1) в 1918 г.  
2) в 1922 г.  
3) в 1924 г.  
4) в 1929 г.

6. В состав СССР при его образовании вошли

1) Украина, Финляндия, Киргизия  
2) РСФСР, Белоруссия, Украина, Закавказская Федерация  
3) Дальневосточная республика, Таджикская и Туркменская республики  
4) Польша, Финляндия, Эстония

7. Народный комиссариат иностранных дел в 1918-1930 гг. возглавлял

1) Ф. Дзержинский  
2) М. Литвинов  
3) Л. Красин  
4) Г. Чичерин

8. Международная конференция в Генуе состоялась

1) в 1922 г.  
2) в 1924 г.  
3) в 1927 г.  
4) в 1929 г.

9. Рапалльский договор, подписанный РСФСР в 1922 г., предусматривал восстановление дипломатических отношений, взаимный отказ от претензий, торгово-экономические связи

1) с Великобританией  
2) с Германией  
3) с Турцией  
4) с Францией

10. Какая из названных организаций ставила перед собой в качестве главной цели борьбу за мировую революцию?

1) ОСОАВИАХИМ  
2) Коминтерн  
3) ОГПУ  
4) ВЧК

2 вариант

1. СССР был образован в

1) 1919 г.  
2) 1921 г.  
3) 1922 г.  
4) 1925 г.

2. Укажите название проекта создания единого государства, фрагмент которого приведён ниже.

Признать необходимым заключение договора между [республиками] об объединении их в Союз Советских Социалистических Республик с оставлением для каждой из них права свободного выхода из состава Союза…

1) план социализации  
2) план автономизации  
3) план федерализации  
4) план кооперации

3. Проект объединения советских республик, фрагмент которого приведён в задании 2, был предложен

1) И.В. Сталиным  
2) Г.М. Кржижановским  
3) Г.Я. Сокольниковым  
4) В.И. Лениным

4. Какая из перечисленных республик одна из первых вступила в СССР?

1) Латвийская ССР  
2) Узбекская ССР  
3) Украинская ССР  
4) Туркменская ССР

5. Высшим органом законодательной власти в СССР в соответствии с первой Конституцией СССР стал

1) Всесоюзный съезд Советов  
2) Центральный исполнительный комитет  
3) Совет народных комиссаров СССР  
4) Совет Союза

6. Какие три полномочия из перечисленных союзные республики в соответствии с Конституцией СССР передавали центральным органам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) просвещение  
2) здравоохранение  
3) международное представительство  
4) транспорт  
5) юстиция  
6) пересмотр границ

7. Первая Конституция СССР была принята в

1) 1918 г.  
2) 1921 г.  
3) 1922 г.  
4) 1924 г.

8. Укажите название проекта создания единого государства, фрагмент которого приведён ниже.

Признать целесообразным заключение договора между советскими республиками <...> и формального вступления в 1 состав РСФСР…

1) план социализации  
2) план автономизации  
3) план федерализации  
4) план кооперации

9. Проект объединения советских республик, фрагмент которого приведён в задании 2, был предложен

1) И.В. Сталиным  
2) Г.М. Кржижановским  
3) Г.Я. Сокольниковым  
4) В.И. Лениным

10. Каким термином обозначалась политика, ориентированная в 1920-х гг. на подготовку, выдвижение и использование местных национальных кадров для работы в государственных учреждениях союзных республик?

1) конфедерация  
2) стратификация  
3) автономизация  
4) коренизация

3 вариант

1. Причиной образования СССР стала необходимость:

1) сохранить Российскую империю в прежних границах  
2) выстоять в «капиталистическом окружении»  
3) стереть все национальные различия  
4) создать правовое государство

2. В основе создания СССР лежала ленинская идея о:

1) запрещении выхода республик из СССР  
2) признании права наций на самоопределение  
3) вхождении республик на правах автономных образований  
4) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем

3. С проведением СССР политики пролетарского интернационализма связано подписание:

1) Рапалльского договора  
2) Локарнских соглашений  
3) Декрета о создании Коминтерна  
4) договоров с прибалтийскими государствами

4. Кому принадлежат слова?

Мы признаем себя равноправными с Украинской ССР и др. и вместе и наравне с ними входим в новый союз, новую федерацию.

1) Ленину  
2) Сталину  
3) Троцкому  
4) Деникину

5. Причина объединения республик в единое государство:

1) решение мирового сообщества  
2) отсутствие враждебного окружения  
3) отсутствие национальных различий  
4) сходство политических систем и партийное единство

6. В основу создания СССР был заложен принцип:

1) О кооперации  
2) национализма  
3) равенства всех наций и народностей  
4) русификации национальных окраин

7. С проведением СССР политики мирного сосуществования связано подписание:

1) Версальского договора  
2) Рапалльского договора  
3) Локарнских соглашений  
4) Декрета о создании Коминтерна

8. Кому принадлежат слова?

Признать целесообразным формальное вступление независимых Советских республик… в состав РСФСР.

1) Ленину  
2) Сталину  
3) Троцкому  
4) Рыкову

9. Причиной образования СССР стала необходимость:

1) сохранить Российскую империю в прежних границах  
2) выстоять в «капиталистическом окружении»  
3) стереть все национальные различия  
4) создать правовое государство

10. В основе создания СССР лежала ленинская идея о:

1) запрещении выхода республик из СССР  
2) признании права наций на самоопределение  
3) вхождении республик на правах автономных образований  
4) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем

**Тема 2.4. Культурное пространство советского общества 1920-1930-е гг.**

1. Форма проведения: презентация мини-проектов

2. Назначение (цель, содержание):

Цель презентации мини-проектов: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Выполнение мини-проектов по заданным темам, подготовка презентации, защита работы. На выполнение работы отводится 40 минут.

Темы:

1. Ленинская концепция культурной революции
2. Формирование системы государственного руководства культурным строительством
3. О Пролеткультуре
4. Трагедия русской интеллигенции
5. Судьба русского культурного наследия
6. Ликвидация массовой неграмотности
7. Перестройка школьного дела
8. Становление советской системы высшего образования
9. Формирование советской науки
10. Подчинение художественной сферы партийным требованиям
11. Привлечение творческой интеллигенции к процессу культурной революции
12. Становление советской литературы
13. Русское искусство в послереволюционные годы
14. Формирование административно-командной системы управления обществом
15. Сталинская концепция «культурной революции»
16. Продолжение борьбы с неграмотностью
17. Развитие образовательной школы
18. Совершенство системы высшего образования
19. Основные направления развития науки
20. Формирование Союза советских писателей и других творческих союзов

**Тема 2.5 Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Что из названного произошло в январе 1919 года?

1) начало революции в Германии  
2) подписание Компьенского перемирия  
3) открытие Парижской мирной конференции  
4) капитуляция Австро-Венгрии

2. Веймарская конституция была принята в Германии в

1) 1919 г.  
2) 1929 г.  
3) 1933 г.  
4) 1939 г.

3. Период стабилизации в экономическом и политическом развитии европейских стран пришелся на

1) 1918-1923 гг.  
2) 1924-1929 гг.  
3) 1929-1933 гг.  
4) 1935-1939 гг.

4. В каком году фашисты пришли к власти в Италии?

1) 1919 г.  
2) 1922 г.  
3) 1929 г.  
4) 1936 г.

5. Мировой экономический кризис произошел в

1) 1918-1919 гг.  
2) 1924-1925 гг.  
3) 1929-1933 гг.  
4) 1936-1939 гг.

6. Что из названного произошло в 1933 году?

1) приход нацистов к власти в Германии  
2) создание первого лейбористского правительства в Вели­кобритании  
3) победа Народного фронта во Франции  
4) установление режима санации в Польше

7. Правительство Народного фронта существовало во Франции в

1) 1918-1919 гг.  
2) 1924-1927 гг.  
3) 1929-1933 гг.  
4) 1936-1938 гг.

8. Аншлюс Австрии был проведен Германией в

1) ноябре 1923 г.  
2) сентябре 1930 г.  
3) январе 1933 г.  
4) марте 1938 г.

9. Дни 29-30 сентября 1938 года вошли в историю между­народных отношений в связи с

1) подписанием Мюнхенского соглашения  
2) принятием Германии в Лигу Наций  
3) вторжением японских войск в Маньчжурию  
4) нападением Италии на Эфиопию

10. Расположите события Германской революции 1918-1919 гг. в хронологическом порядке.

1) принятие Веймарской конституции  
2) выступление военных моряков в г. Киле  
3) создание «революционного правительства» — Совета на­родных уполномоченных

2 вариант

11. Расположите события истории США в хронологическом порядке.

1) избрание Ф.Д. Рузвельта президентом США  
2) начало «великой депрессии»  
3) опубликование « 14 пунктов» В. Вильсона

12. Расположите события в хронологическом порядке.

1) приход нацистов к власти в Германии  
2) окончание Гражданской войны в Испании  
3) победа Народного фронта во Франции

13. Какой мирный договор стал главным при подведении ито­гов Первой мировой войны в Европе, составил основу по­слевоенной системы международных отношений?

1) Коменский  
2) Сен-Жерменский  
3) Версальский  
4) Брестский

14. Предложенные в 1918 году президентом США В. Вильсо­ном «14 пунктов» представляли собой

1) программу послевоенного урегулирования международ­ных отношений  
2) условия установления дипломатических отношений с Советской Россией  
3) план американской экономической помощи европейским странам  
4) условия заключения перемирия с Германией

15. На завершающем этапе Первой мировой войны произошло объединение разделенных ранее земель

1) Болгарии  
2) Венгрии  
3) Италии  
4) Польши

16. Какое из названных государств после Первой мировой войны приняло монархическую форму правления, став королевством?

1) Литва  
2) Польша  
3) Чехословакия  
4) Югославия

17. В ходе революции в Германии в ноябре 1918 года власть перешла в руки

1) Регентского совета  
2) Совета народных уполномоченных  
3) президента  
4) Национального учредительного собрания

18. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил

1) Н. Чемберлен  
2) Г. Поллит  
3) Р. Макдональд  
4) У. Черчилль

19. События, последовавшие за крахом на нью-йоркской бирже в октябре 1929 г., получили в США название

1) великая депрессия  
2) новый порядок  
3) эра социального сотрудничества  
4) пивной путч

20. Рейхсканцлером Германии в январе 1933 года стал

1) Ф. Эберт  
2) А. Гитлер  
3) Г. Геринг  
4) П. Гинденбург

3 вариант

1. Пожар рейхстага в феврале 1933 года нацисты использовали как повод для

1) роспуска всех политических партий  
2) взятия власти  
3) занятия Судетской области  
4) организации судебного процесса против коммунистов

2. Понятие «новый курс» в истории США связано с деятельностью

1) В. Вильсона  
2) Ф.Д. Рузвельта  
3) Г. Гувера  
4) Д. Макартура

3. Руководителем военного мятежа, положившего начало Гражданской войне в Испании, был

1) Ф. Ларго Кабальеро  
2) Х. Диас  
3) А. Салазар  
4) Ф. Франко

4. Гражданская война в Испании завершилась

1) победой республиканского правительства  
2) установлением власти правительства Народного фронта  
3) победой франкистов  
4) введением в Испанию войск Лиги Наций

5. Какие три многонациональные империи распались на завершающем этапе Первой мировой войны?

1) Австро-Венгрия  
2) Великобритания  
3) Германия  
4) Россия  
5) Османская держава

6. Кто из названных политических деятелей входил в «большую тройку» на Парижской мирной конференции и относится к основателям Версальской системы?

1) У. Черчилль  
2) Ж. Клемансо  
3) В. Вильсон  
4) П. Гинденбург  
5) Д. Ллойд Джордж

7. Что из названного было характерно для стран Центральной Европы в 1918-1919 гг.? Укажите два верных поло­жения.

1) подъем революционной борьбы  
2) становление новых национальных государств  
3) создание организаций экономической интеграции  
4) восстановление довоенных порядков

8. В каких двух из названных государств в 1919 году были провозглашены советские республики?

1) Австрия  
2) Венгрия  
3) Словакия  
4) Румыния

9. Какие три из названных положений содержались в Веймарской конституции, принятой в Германии в 1919 году?

1) предоставление широких полномочий президенту страны  
2) ограничение власти императора конституцией  
3) установление республики  
4) введение всеобщего избирательного права  
5) учреждение поста фюрера — вождя нации

10. Что из названного характеризовало режим, установившийся в Италии в 1920-е годы? Укажите три верных по­ложения.

1) запрет всех партий, кроме правящей партии  
2) роспуск парламента  
3) разрыв с католической церковью  
4) контроль государства в сфере экономики  
5) господство фашистской идеологии во всех сферах

**Тема 2.6 Внешняя политика СССР в 1920-е-1930 е гг.**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Советскую Россию на Генуэзской конференции представлял нарком иностранных дел 1) Г.В. Чичерин 2) М.М. Литвинов 4) В.М. Молотов 3) В.В. Воровской

2. К причинам советско-германского сближения не относится 1) неудовлетворенность обеих сторон условиями Версальского мира 2) то, что у обеих стран были отторгнуты значительные территории 3) заинтересованность России в германских технологиях, а Германии – в российских сельхозпродуктах 4) угроза обеим сторонам со стороны Чехословакии

3. 1924-1925 гг. известны как период 1) обострения советско-французских отношений 2) обострения советско-китайских отношений 3) дипломатического признания СССР странами Запада 4) обострения советско-иранских отношений

4. СССР вступил в Лигу Наций в 1) 1932 году 2) 1933 году 3) 1934 году 4) 1935 году

5. В 1935 году договоры о взаимопомощи в случае агрессии были заключены между 1) СССР, Великобританией и Польше 3) СССР, Чехословакией и Францией 2) СССР, США и Японией 4) СССР, Турцией и Ираном

6. К 1939 году относится 1) дипломатическое признание СССР Соединенными Штатами Америки 2) подписание советско-германского Пакта о ненападении 3) начало сплошной коллективизации 4) начало индустриализации в СССР

7. В начале Второй мировой войны СССР 1) соблюдал нейтралитет по отношению ко всем воюющим странам 2) оказывал помощь Великобритании и Франции 3) оказывал помощь Польше 4) укреплял западные границы

8. В результате советско – финляндской войны 1) Финляндия вошла в состав СССР 2) Красная Армия понесла большие потери 3) Граница была перенесена на 50 – 70 км от Ленинграда 4) Граница осталась на прежнем месте

9. В 1939 – 1940-х гг. из числа стран, которые согласно пакту Молотова – Риббентропа стали зоной советских интересов, в состав СССР не вошла 1) Бессарабия 3) Латвия 2) Финляндия 4) Литва 10. Кто был инициатором идеи системы коллективной безопасности в Европе? 1) Г.В. Чичерин 2) М.М. Литвинов 4) В.М. Молотов 3) В.В. Воровской

2 вариант

1. Советская Россия в 1922 г. приняла участие в работе международной конференции в 1) Париже 2) Рапалло 3) Вашингтоне 4) Генуе

2. В 1936 – 1939 гг. в ходе Гражданской войны СССР оказывал помощь республиканскому правительству 1) Испании 3) Италии 2) Греции 4) Болгарии

3. Укажите событие, произошедшее позже других 1) Генуэзская конференция 2) Начало Гражданской войны в Испании 3) Мюнхенский договор 4) вступление СССР в Лигу Наций

4. Какие страны заключили Антикоминтерновский пакт 1) Германия, Япония, Италия 3) Германия, Япония, Китай 2) Германия, Япония, Испания 4) Япония, Италия, Греция

5. Цель руководства СССР при заключении пакта о ненападении с Германией в августе 1939 г. 1) отсрочить начало войны с Германией 2) добиться уступок от Англии 3) обезопасить свои южные границы 4) разрушить систему, созданную Мюнхенскими соглашениями

6. Установление дипломатических отношений между СССР и США произошло в 1) 1922 г. 2) 1929 г. 3) 1933 г. 4) 1939 г.

7. Система коллективной безопасности, за создание которой во второй половине 1930-х годов выступал СССР, была направлена против 1) Франции 2) Германии 3) Японии 4) Италии

8. Антикоминтерновский пакт Германией и Японией был подписан в 1) 1934 г. 2) 1936 г. 3) 1937 г. 4) 1938 г. 9. Для отношений СССР со странами Запада в 1920-е гг. характерно (-а) 1) Усиление влияния СССР на европейские дела 2) Нестабильность 3) Усиление влияния СССР в Африке 4) Усиление влияния СССР на Дальнем Востоке

10. В результате советско-финляндской войны 1) СССР был исключен из Лиги Наций 2) К власти в Финляндии пришли коммунисты 3) Финляндия вошла в состав СССР 4) Укрепился международный авторитет СССР

**Раздел 3. «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы»**

**Тема 3.1. Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942)**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

1) СССР  
2) Данию  
3) Англию  
4) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была

1) Италия  
2) Румыния  
3) Англия  
4) Испания

3. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания

1) Мюнхенского договора  
2) советско-германского пакта о ненападении  
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций  
4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Немецкий стратегический план молниеносной войны

1) блицкриг  
2) холокост  
3) «странная война»  
4) движение Сопротивления

5. На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено… Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы… подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

1) на Крымской  
2) на Тегеранской  
3) на Потсдамской  
4) на Мюнхенской

6. Перл-Харбор — это

1) место открытия второго фронта в Европе  
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам  
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане  
4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

1) Курском  
2) Дюнкерком  
3) Сталинградом  
4) Эль-Аламейном

8. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне

1) Э. Роммель  
2) Д. Макартур  
3) Б. Монтгомери  
4) Д. Эйзенхауер

9. Вторая мировая война закончилась

1) 6 июня 1944 г.  
2) 25 апреля 1945 г.  
3) 8 мая 1945 г.  
4) 2 сентября 1945 г.

10. Итог Второй мировой войны

1) создание Коминтерна  
2) разгром фашизма и нацизма  
3) разделение Японии на сферы влияния  
4) ослабление позиций США на международной арене

2 вариант

1. Вторая мировая война закончилась

1) взятием Берлина  
2) капитуляцией Японии  
3) арестом Муссолини и Гитлера  
4) «встречей на Эльбе» союзников

2. Союзником Германии во Второй мировой войне была

1) Дания  
2) Польша  
3) Румыния  
4) Чехословакия

3. Формирование антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием

1) Атлантической хартии  
2) Мюнхенского договора  
3) Антикоминтерновского пакта  
4) Декларации Объединенных Наций

4. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

1) блицкриг  
2) холокост  
3) «странная война»  
4) движение Сопротивления

5. На какой конференции было принято следующее решение?

Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.

1) на Ялтинской  
2) на Тегеранской  
3) на Потсдамской  
4) на Мюнхенской

6. Арденнская операция — это

1) название операции по пленению Б. Муссолини  
2) американский план применения атомного оружия  
3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке  
4) операция немецких войск на Западном фронте входе Второй мировой войны

7. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила

1) Московская битва  
2) Сталинградская битва  
3) операция в районе Эль-Аламейна  
4) военная операция в районе Дюнкерка

8. План вторжения немецких войск на Британские острова во время Второй мировой войны

1) «Багратион»  
2) «Оверлорд»  
3) «Барбаросса»  
4) «Морской лев»

9. Вторая мировая война началась

1) 23 августа 1939 г.  
2) 1 сентября 1939 г.  
3) 9 апреля 1940 г.  
4) 22 июня 1941 г.

10. Итог Второй мировой войны

1) создание Лиги Наций  
2) полное уничтожение колониальной системы  
3) образование двух сверхдержав — СССР и США  
4) создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

3 вариант

1. Перл-Харбор — это

1) место открытия второго фронта в Европе  
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам  
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане  
4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

2. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

1) Курском  
2) Дюнкерком  
3) Сталинградом  
4) Эль-Аламейном

3. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне

1) Э. Роммель  
2) Д. Макартур  
3) Б. Монтгомери  
4) Д. Эйзенхауер

4. Вторая мировая война закончилась

1) 6 июня 1944 г.  
2) 25 апреля 1945 г.  
3) 8 мая 1945 г.  
4) 2 сентября 1945 г.

5. Итог Второй мировой войны

1) создание Коминтерна  
2) разгром фашизма и нацизма  
3) разделение Японии на сферы влияния  
4) ослабление позиций США на международной арене

6. Вторая мировая война закончилась

1) взятием Берлина  
2) капитуляцией Японии  
3) арестом Муссолини и Гитлера  
4) «встречей на Эльбе» союзников

7. Союзником Германии во Второй мировой войне была

1) Дания  
2) Польша  
3) Румыния  
4) Чехословакия

8. Формирование антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием

1) Атлантической хартии  
2) Мюнхенского договора  
3) Антикоминтерновскоrо пакта  
4) Декларации Объединенных Наций

9. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

1) блицкриг  
2) холокост  
3) «странная война»  
4) движение Сопротивления

10. На какой конференции было принято следующее решение?

Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.

1) на Ялтинской  
2) на Тегеранской  
3) на Потсдамской  
4) на Мюнхенской

**Тема 3.2. Вставай, страна огромная**

**Э.К. (Тема 10РМИ)**

1. Форма проведения: письменный опрос

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения письменного опроса: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Письменный опрос состоит из 2 заданий трех разных вариантов. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 минут.

1 вариант

1. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
2. Фронт и тыл.

2 вариант

1. Защитники Родины и пособники нацистов
2. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу

3 вариант

1. Создание дивизий народного ополчения.
2. Восстания в нацистских лагерях

**Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень1942- 1943 г.)**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

1) СССР  
2) Данию  
3) Англию  
4) Польшу

А2. Союзником СССР во Второй мировой войне была

1) Италия  
2) Румыния  
3) Англия  
4) Испания

3. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания

1) Мюнхенского договора  
2) советско-германского пакта о ненападении  
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций  
4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Немецкий стратегический план молниеносной войны

1) блицкриг  
2) холокост  
3) «странная война»  
4) движение Сопротивления

5. На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено… Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы… подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

1) на Крымской  
2) на Тегеранской  
3) на Потсдамской  
4) на Мюнхенской

6. Перл-Харбор — это

1) место открытия второго фронта в Европе  
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам  
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане  
4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

1) Курском  
2) Дюнкерком  
3) Сталинградом  
4) Эль-Аламейном

8. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне

1) Э. Роммель  
2) Д. Макартур  
3) Б. Монтгомери  
4) Д. Эйзенхауер

9. Вторая мировая война закончилась

1) 6 июня 1944 г.  
2) 25 апреля 1945 г.  
3) 8 мая 1945 г.  
4) 2 сентября 1945 г.

10. Итог Второй мировой войны

1) создание Коминтерна  
2) разгром фашизма и нацизма  
3) разделение Японии на сферы влияния  
4) ослабление позиций США на международной арене

2 вариант

1. Вторая мировая война закончилась

1) взятием Берлина  
2) капитуляцией Японии  
3) арестом Муссолини и Гитлера  
4) «встречей на Эльбе» союзников

2. Союзником Германии во Второй мировой войне была

1) Дания  
2) Польша  
3) Румыния  
4) Чехословакия

3. Формирование антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием

1) Атлантической хартии  
2) Мюнхенского договора  
3) Антикоминтерновскоrо пакта  
4) Декларации Объединенных Наций

4. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

1) блицкриг  
2) холокост  
3) «странная война»  
4) движение Сопротивления

5. На какой конференции было принято следующее решение?

Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.

1) на Ялтинской  
2) на Тегеранской  
3) на Потсдамской  
4) на Мюнхенской

6. Арденнская операция — это

1) название операции по пленению Б. Муссолини  
2) американский план применения атомного оружия  
3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке  
4) операция немецких войск на Западном фронте входе Второй мировой войны

7. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила

1) Московская битва  
2) Сталинградская битва  
3) операция в районе Эль-Аламейна  
4) военная операция в районе Дюнкерка

8. План вторжения немецких войск на Британские острова во время Второй мировой войны

1) «Багратион»  
2) «Оверлорд»  
3) «Барбаросса»  
4) «Морской лев»

9. Вторая мировая война началась

1) 23 августа 1939 г.  
2) 1 сентября 1939 г.  
3) 9 апреля 1940 г.  
4) 22 июня 1941 г.

10. Итог Второй мировой войны

1) создание Лиги Наций  
2) полное уничтожение колониальной системы  
3) образование двух сверхдержав — СССР и США  
4) создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

3 вариант

1. Перл-Харбор — это

1) место открытия второго фронта в Европе  
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам  
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане  
4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

2. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

1) Курском  
2) Дюнкерком  
3) Сталинградом  
4) Эль-Аламейном

3. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне

1) Э. Роммель  
2) Д. Макартур  
3) Б. Монтгомери  
4) Д. Эйзенхауер

4. Вторая мировая война закончилась

1) 6 июня 1944 г.  
2) 25 апреля 1945 г.  
3) 8 мая 1945 г.  
4) 2 сентября 1945 г.

5. Итог Второй мировой войны

1) создание Коминтерна  
2) разгром фашизма и нацизма  
3) разделение Японии на сферы влияния  
4) ослабление позиций США на международной арене

6. Вторая мировая война закончилась

1) взятием Берлина  
2) капитуляцией Японии  
3) арестом Муссолини и Гитлера  
4) «встречей на Эльбе» союзников

7. Союзником Германии во Второй мировой войне была

1) Дания  
2) Польша  
3) Румыния  
4) Чехословакия

8. Формирование антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием

1) Атлантической хартии  
2) Мюнхенского договора  
3) Антикоминтерновскоrо пакта  
4) Декларации Объединенных Наций

9. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

1) блицкриг  
2) холокост  
3) «странная война»  
4) движение Сопротивления

10. На какой конференции было принято следующее решение?

Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.

1) на Ялтинской  
2) на Тегеранской  
3) на Потсдамской  
4) на Мюнхенской

**Тема 3.4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**

1. Форма проведения: устный опрос

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения письменного опроса: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Устный опрос состоит из 10 вопросов по теме. В опросе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут.

1. Человек и война: единство фронта и тыла.
2. "Все для фронта, все для победы!".
3. Трудовой подвиг народа.
4. Роль женщин и подростков в
5. промышленном и сельскохозяйственном производстве.
6. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.
7. Битва за Кавказ.
8. Оборона Сталинграда.
9. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.
10. Начало коренного перелома в войне

**Тема 3.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй Мировой Войны**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Назовите дату начала второй мировой войны:

А) 1 сентября 1939 г.;

Б) 22 июня 1941 г.;

В) 10 мая 1940 г.

2. Что не соответствует понятию блицкрига?

А) быстрое продвижение войск в глубь территории противника;

Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника;

В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника, высаживает десанты для их захвата;

Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника.

3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 – 1940 г.г.?

А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше;

Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий;

В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий, хотя мир тоже не заключался

4. Что было зафиксировано в совместном Заявлении правительств Германии и СССР от 28 сентября 1939 г.?

А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют;

Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе;

В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основанья для продолжения войны Англии и Франции против Германии.

5. С названием какого города ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во второй мировой войне?

А) Париж;

Б) Роттердам;

В) Дюнкерк;

Г) Брюссель.

6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»?

А) боевые действия в Северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта;

Б) воздушные сражения ад Британскими островами осенью 1940 г., в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан;

В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом.

7. Термин «коллаборационист» подразумевает:

А) лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантами в годы второй мировой войны;

Б) активист фашистской партии;

В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами;

Г) глава местных полицейских формирований.

8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях?

А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок;

Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег;

В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы;

Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения.

9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г., предполагал:

А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели;

Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной оплаты и вывоза на собственных судах;

В) выделение Англией 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду на 99 лет английских баз.

10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием Атлантическая хартия (август 1941 г.) отсутствовал пункт:

А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям;

Б) об уважении права народов избирать себе форму правления;

В) об установлении сфер влияния;

Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся ее в результате фашистской агрессии

2 вариант

11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 г., срыву плана «Барбаросса»?

А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии;

Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР;

В) партизанское движение на оккупированной территории, создание новой промышленной базы на востоке страны.

12. О наступлении коренного перелома во второй мировой войне свидетельствовало:

А) поражение немецких войск в битве на Орлово-Курской дуге (лето 1943 г.);

Б) поражение японского флота в битве у аттола Мидуэй в Тихом океане (лето 1942 г.);

В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944 г.).

13. Какое событие второй мировой войны принято считать открытием союзниками второго фронта?

А) высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.;

Б) высадку англо-американских войск в Италии в 1943 г.;

В) высадку англо-американских войск во Франции в 1944 г.

14. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию?

А) Германия должна быть демилитаризирована, ее вооруженные силы должны быть распущены;

Б) Германия и ее столица Берлин должны быть разделены на зоны оккупации;

В) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах;

Г) Германия должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана;

Д) должны быть наказаны лица, виновные в развязывании войны, преступлениях против народов.

15. Выберите правильный вариант продолжения, приведенного ниже утверждения: «В начале 1945 г. у фашистской Германии, не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, ее лидеры не допускали даже мысли о капитуляции потому, что….»:

А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами Запада;

Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии;

В) они были уверены, что немецким ученным удастся создать ядерное оружие, которое позволит им выиграть войну.

16. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над лидерами фашистской Германии?

А) в 1945-1946 гг. Нюрнберге;

Б) 1945-1947 гг. в Берлине;

В) в 1946 г. в Мюнхене.

17. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?

А) в 1945 г.;

Б) в 1947 г.;

В) в 1950 г..

18. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 г.: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру, и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»?

А) Ф. Д. Рузвельту;

Б) У. Черчиллю;

В) Г. Трумэну;

Г) Н. Чемберлену.

19. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав трех крупнейших союзных державы – СССР, США, Англии?

А) Тегеране, Ялте, Потсдаме;

Б) Тегеране, Москве, Берлине;

В) Каире, Риме, Токио.

20. Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН?

А) СССР, США, Англия, Франция, Китай;

Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония;

В) СССР, США, Китай, Индия, Польша.

3 вариант

1. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»?

А) боевые действия в Северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта;

Б) воздушные сражения ад Британскими островами осенью 1940 г., в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан;

В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом.

2. Термин «коллаборационист» подразумевает:

А) лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантами в годы второй мировой войны;

Б) активист фашистской партии;

В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами;

Г) глава местных полицейских формирований.

3. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях?

А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок;

Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег;

В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы;

Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения.

4. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г., предполагал:

А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели;

Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной оплаты и вывоза на собственных судах;

В) выделение Англией 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду на 99 лет английских баз.

5. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием Атлантическая хартия (август 1941 г.) отсутствовал пункт:

А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям;

Б) об уважении права народов избирать себе форму правления;

В) об установлении сфер влияния;

Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся ее в результате фашистской агрессии

6. Назовите дату начала второй мировой войны:

А) 1 сентября 1939 г.;

Б) 22 июня 1941 г.;

В) 10 мая 1940 г.

7. Что не соответствует понятию блицкрига?

А) быстрое продвижение войск в глубь территории противника;

Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника;

В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника, высаживает десанты для их  захвата;

Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника.

8. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 – 1940 гг?

А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше;

Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий;

В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий, хотя мир тоже не заключался

9. Что было зафиксировано в совместном Заявлении правительств Германии и СССР от 28 сентября 1939 г.?

А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют;

Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе;

В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основанья для продолжения войны Англии и Франции против Германии.

10. С названием какого города ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во второй мировой войне?

А) Париж;

Б) Роттердам;

В) Дюнкерк;

Г) Брюссель.

**Тема 3.6. В буднях великих строек**

1. Форма проведения: письменный опрос

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения письменного опроса: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Письменный опрос состоит из 2 заданий трех разных вариантов. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 минут.

1 вариант

1. Геополитические результаты Великой Отечественной
2. Экономика и общество СССР после Победы.

2 вариант

1. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
2. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии

3 вариант

1. Атомный проект и создание советского ВПК.
2. План преобразования природы.

**Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.**

**Тема 4.1. Мир и международные отношений в годы холодной войны (вторая половина XX века)**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Какое событие считается началом “холодной войны”:  
а) Речь Черчилля в марте 1946 г.   
б) “Доктрина Трумэна”, февраль 1947 г  
в) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР

4. Сколько лет простояла Берлинская стена:  
а) 18  
б) 28   
в) 20

3. В каком году Европа оказалась разделенной на союзников США и союзников СССР:  
а) Весна 1946 г.  
б) Осень 1948 г.  
в) Лето 1947 г.

4. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:  
а) Берлин   
б) Прага  
в) Варшава

5. “Железный занавес” – это:  
а) пограничная система стран социализма  
б) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного  
в) раскол мира на два враждебных лагеря

6. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:  
а) Введение протектората СССР над Ливией  
б) Война в Корее   
в) Берлинский кризис

6. Межправительственная экономическая организация социалистических стран получила название:  
а) ОВД  
б) СЭВ   
в) ООН

8. В какие годы была “поставлена” Берлинская стена и разразился Карибский кризис:  
а) 1961, 1962   
б) 1955, 1960  
в) 1957, 1964

9. Назовите дату создания Организации Варшавского Договора:  
а) Август 1955 г.  
б) Апрель 1955 г  
в) Май 1955 г.

10. Какое государство первоначально входило в блок НАТО:  
а) Польша  
б) Франция   
в) ФРГ

2 вариант

11. Кем бы Уинстон Черчилль:  
а) Премьер – министр Великобритании   
б) Министр Великобритании  
в) Президент США

12. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.:  
а) проведение экономических реформ в промышленности  
б) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы   
в) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях

13. Какое событие произошло раньше остальных:  
а) Потсдамская конференция   
б) создание министерств вместо наркоматов  
в) испытание СССР первой ядерной бомбы

14. В 1945 году ядерное оружие было только у:  
а) Германии  
б) СССР  
в) США

15. Теория мирного сосуществования принадлежит:  
а) Хрущеву   
б) Сталину  
в) Брежневу

16. В результате Карибского кризиса произошло разоружение баллистических ракет со стран:  
а) Африки и Азии  
б) Кубы и Европы   
в) Австралии и Индонезии

17. Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР:  
а) 1946 г., 1960 г.  
б) 1961 г., 1967 г.  
в) 1949 г., 1955 г.

18. В каком городе Уинстон Черчилль произнёс свою знаменитую речь, возвестившую о начале холодной войны:  
а) Лондон, Великобритания  
б) Фултон, США   
в) Вашингтон, США

19. Дата основания НАТО:  
а) 20 августа, 1959  
б) 14 мая, 1955  
в) 4 апреля, 1949

20. В каком году разразился Карибский кризис:  
а) 1960  
б) 1962   
в) 1959

3 вариант

1. Период участия США во Вьетнамской войне:  
а) 1965 – 1973   
б) 1957 – 1965  
в) 1973 – 1975

2. В каком году завершился период разрядки в холодной войне между СССР и США:  
а) 1978  
б) 1979   
в) 1977

3. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета Холодной войны:  
а) Рузвельт  
б) Черчилль   
в) Хрущев

4. Афганская война, годы:  
а) 1979 – 1987  
б) 1980 – 1985  
в) 1979 – 1989

5. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:  
а) Вьетнаме  
б) Берлине  
в) Корее

6. Что стало причиной окончания холодной войны:  
а) Снижение мировых цен на нефть в середине 80–х   
б) Антикоммунистические революции 1989 г.  
в) Оба варианта верны

7. Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами:  
а) “Третьего мира”   
б) Раннего капитализма  
в) Модернизированными

8. Появление после Второй мировой войны двух сверхдержав, СССР и США, – привело к:  
а) Разрядке международной напряженности  
б) Созданию системы коллективной безопасности  
в) Началу “холодной войны”

9. Увеличение на Западе числа компартий после Второй мировой войны свидетельствовало о:  
а) Росте авторитета СССР   
б) Росте жизненного уровня трудящихся в странах Запада  
в) Разрядке международной напряженности

10. Причина холодной войны:  
а) Необходимость проведения денацификации Германии  
б) Стремление СССР и США к расширению сфер влияния   
в) Ослабление позиций СССР в результате Второй мировой войны

**Тема 4.2 СССР 1945-1953 гг.**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Имя И.В. Курчатова связано с таким научным достижением, как:  
а) создание атомной бомбы   
б) разработка философского энциклопедического словаря  
в) учение об основных центрах происхождения культурных растений

2. Продовольственные карточки были отменены в:  
а) 1950 г.  
б) 1947 г.   
в) 1948 г.

3. В целом советская экономика была восстановлена примерно в:  
а) 1947 г.  
б) 1948 г.  
в) 1950 г.

4. В восстановлении советской экономики после Великой Отечественной Войны НЕ принимали участия:  
а) американские рабочие   
б) заключённые ГУЛАГа  
в) советские граждане

5. В восстановлении советской экономики после Великой Отечественной Войны принимали участия:  
а) мексиканские рабочие  
б) американские рабочие  
в) пленные немцы

6. С 1946 года в СССР проводилась массовая коллективизация на территории:  
а) Дальнего Востока  
б) Западной Украины   
в) Сибири

7. Главой Госплана в послевоенный период восстановления экономики СССР был:  
а) Молотов  
б) Хрущёв  
в) Вознесенский

8. Необходимо соотнести ученого и его науку:  
Вавилов:  
а) Биология   
б) Кибернетика  
в) Лингвистика

9. Необходимо соотнести ученого и его науку:  
Ершов:  
а) Биология  
б) Физика  
в) Кибернетика

10. Необходимо соотнести ученого и его науку:  
Семенов:  
а) Ботаника  
б) Химия   
в) Биология

2 вариант

1. Необходимо соотнести ученого и его науку:  
Виноградов:  
а) Лингвистика   
б) Математика  
в) Астрономия

2. Необходимо соотнести ученого и его науку:  
Ландау:  
а) Химия  
б) Физика   
в) Математика

3. Период в пять лет, на который осуществлялось централизованное планирование экономики в Советском Союзе:  
а) пятилетка   
б) пятерочка  
в) пятачок

4. Эта крупная советская стройка не относится к первым (довоенным) пятилеткам:  
а) первые линии московского метро  
б) Харьковский тракторный завод  
в) Волго-Донской канал

5. Эта крупная советская стройка не относится к первым (довоенным) пятилеткам:  
а) Северо-Крымский канал   
б) первые линии московского метро  
в) Магнитогорский металлургический комбинат

6. Это явление относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:  
а) введение карточной системы распределения  
б) наращивание военного производства   
в) отказ от использования труда военнопленных на строительных объектах

7. Это явление относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:  
а) повышение доходов населения  
б) отказ от использования труда военнопленных на строительных объектах  
в) плановое развитие экономики

8. Это явление относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:  
а) введение карточной системы распределения  
б) использование моральных и материальных стимулов к труду   
в) повышение доходов населения

9. Какое из утверждений верное:  
а) развитие сельского хозяйства рассматривалось в четвертом пятилетнем плане как приоритетное направление  
б) денежная реформа спровоцировала массовый голод в 1946-1947 гг.  
в) планы колхозов по поставке продукции государству значительно превосходили вложенные в развитие сельского хозяйства средства

10. Какое из утверждений неверное:  
а) планы колхозов по поставке продукции государству значительно превосходили вложенные в развитие сельского хозяйства средства  
б) денежная реформа спровоцировала массовый голод в 1946-1947 гг.   
в) оба варианта верны

1. Одно из важных последствий денежной реформы 1947 г.:  
а) укрепление рубля   
б) повышение доходов населения  
в) рост инфляции

2. Эта крупная советская стройка не относится к послевоенным годам:  
а) Волго-Донской ка­нал  
б) Челябинский тракторный завод   
в) Каховская гидроэлектростан­ция

3. Эта крупная советская стройка не относится к послевоенным годам:  
а) Куйбышевская гидроэлектростанция  
б) Волго-Донской ка­нал  
в) Беломоро-Балтийский канал

4. Эта мера относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:  
а) отказ от использования труда заключённых  
б) снижение государственных цен на товары первой необходимости   
в) отступление от планового развития народного хозяйства

5. Эта мера относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:  
а) введение обязательных сверхурочных работ  
б) отступление от планового развития народного хозяйства  
в) отмена карточной системы снабжения населения

6. Эта мера относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:  
а) отказ от использования труда заключённых  
б) восстановление 8-часового рабочего дня   
в) введение обязательных сверхурочных работ

7. Какое из утверждений верное:  
а) труд в колхозах был слабо механизированным   
б) довоенного уровня сельское хозяйство достигло раньше, чем промышленность  
в) росту сельскохозяйственного производства препятствовали природные катаклизмы

8. Какое из утверждений неверное:  
а) труд в колхозах был слабо механизированным  
б) оба варианта верны  
в) развитие тяжёлой индустрии в первые послевоенные годы обеспечивало рост сельского хозяйства

9. Главный фактор, обеспечивший экономические достижения СССР в послевоенной пятилетке:  
а) героический труд советских людей   
б) использование принудительных мер  
в) репарации с Германии

10. Главной задачей четвёртого пятилетнего плана было:  
а) первоочередное развитие лёгкой промышленности  
б) восстановление народного хозяйства   
в) активное осуществление социальных программ

**Тема 4.3 СССР в середине 1950 - первой половине 1960-х гг.**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Нелегальное изготовление и распространение литературы, запрещённой в СССР по цензурным, идеологическим и др. соображениям:  
а) самиздат   
б) противозаконное издание  
в) “черное” издание

2. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:  
Кино:  
а) Попков  
б) Калатозов  
в) Вучетич

3. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:  
Литература:  
а) Ландау  
б) Попков  
в) Васильев

4. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:  
Живопись:  
а) Попков   
б) Калатозов  
в) Вучетич

5. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:  
Наука:  
а) Васильев  
б) Калатозов  
в) Ландау

6. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:  
Скульптура:  
а) Васильев  
б) Вучетич   
в) Ландау

7. Одной из главных причин, приведших к «оттепели», было:  
а) полная свобода в политической жизни  
б) разрушение “железного занавеса”  
в) развенчание «культа личности» Сталина

8. Выберите неверное утверждение:  
а) картина “Полярники” была написана Андроновым   
б) среднее образование молодежь могла получить, окончив техникум, работавший на базе восьмилетки  
в) во времена оттепели Гагарин совершил первый в истории полет вокруг земного шара. Началось освоение космоса человеком

9. Кто был победителем на международном музыкальном конкурсе имени Чайковского в 1958 г.:  
а) Наум Штаркман  
б) Лёва Власенко  
в) Ван Клиберн

10. Какой науке уделялось особое внимание в области научных исследований в 50-х годах:  
а) химии  
б) физике   
в) генетике

2 вариант

1. На каком корабле осуществил первый полет в космос Гагарин:  
а) Восток   
б) Буран  
в) Союз

2. Что произошло раньше:  
а) спуск на воду первого в мире атомного ледокола “Ленин”  
б) нормализация советско-югославских отношений   
в) вторжение войск США на Кубу

3. Что произошло раньше:  
а) венгерский кризис   
б) вторжение войск США на Кубу  
в) спуск на воду первого в мире атомного ледокола “Ленин”

4. Что произошло позже:  
а) нормализация советско-югославских отношений  
б) нормализация советско-югославских отношений  
в) спуск на воду первого в мире атомного ледокола “Ленин”

5. Что произошло позже:  
а) вторжение войск США на Кубу   
б) нормализация советско-югославских отношений  
в) нормализация советско-югославских отношений

6. Легендарный тяжелоатлет 1950-1960-х гг.:  
а) Брумель  
б) Жаботинский   
в) Капитонов

7. В 1956 г. состоялись массовые демонстрации с критикой коммунистического руководства в:  
а) Болгарии  
б) Китае  
в) Польше

8. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли был осуществлен в:  
а) 1958 г.  
б) 1957 г.   
в) 1956 г.

9. Что из перечисленного было характерно для внешнеполитического курса Хру­щева:  
а) создание военных блоков  
б) расширение социалистического лагеря  
в) ракетно-ядерное противостояние между супердержавами

10. Необходимо установить соответствие между событием и датой:  
создание самого мощного в мире синхрофазотрона:  
а) 1959 г.  
б) 1957 г.   
в) 1958 г.

3 вариант

1. Необходимо установить соответствие между событием и датой:  
первый полет человека в космос:  
а) 1961 г.   
б) 1962 г.  
в) 1960 г.

2. Необходимо установить соответствие между событием и датой:  
исключение Пастернака из Союза писателей:  
а) 1968 г.  
б) 1958 г.   
в) 1956 г.

3. Нобелевская премия в области литературы в 1958 г. была присуждена:  
а) Твардовскому  
б) Солженицыну  
в) Пастернаку

4. Писатель-фронтовик, проведший 8 лет в лагерях, повесть которого «Один день Ивана Денисовича» рассказала обществу о жизни советских заключенных:  
а) Васильев  
б) Солженицын   
в) Симонов

5. Писатель, подвергшийся гонениям за публикацию своего романа «Доктор Живаго»:  
а) Бродский  
б) Эренбург  
в) Пастернак

6. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам:  
а) Панфёров  
б) Эренбург   
в) Солженицын

7. Закон об обязательной восьмилетней политехнической школе был принят в:  
а) 1958 г.   
б) 1961 г.  
в) 1956 г.

8. Что из перечисленного было характерно для культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.:  
а) введение принципа свободы творчества  
б) отказ от метода соцреализма в музыкальном искусстве  
в) партийное руководство творческими союзами

9. Великий советский футболист-вратарь:  
а) Яшин   
б) Бесков  
в) Иванов

10. Критика сталинизма в СССР вызвала крайне негативную реакцию у руководства:  
а) Индии  
б) Китая   
в) Чехословакии

**Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Нелегальное изготовление и распространение литературы, запрещённой в СССР по цензурным, идеологическим и др. соображениям:  
а) самиздат   
б) противозаконное издание  
в) “черное” издание

2. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:  
Кино:  
а) Попков  
б) Калатозов  
в) Вучетич

3. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:  
Литература:  
а) Ландау  
б) Попков  
в) Васильев

4. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:  
Живопись:  
а) Попков   
б) Калатозов  
в) Вучетич

5. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:  
Наука:  
а) Васильев  
б) Калатозов  
в) Ландау

6. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:  
Скульптура:  
а) Васильев  
б) Вучетич   
в) Ландау

7. Одной из главных причин, приведших к «оттепели», было:  
а) полная свобода в политической жизни  
б) разрушение “железного занавеса”  
в) развенчание «культа личности» Сталина

8. Выберите неверное утверждение:  
а) картина “Полярники” была написана Андроновым   
б) среднее образование молодежь могла получить, окончив техникум, работавший на базе восьмилетки  
в) во времена оттепели Гагарин совершил первый в истории полет вокруг земного шара. Началось освоение космоса человеком

9. Кто был победителем на международном музыкальном конкурсе имени Чайковского в 1958 г.:  
а) Наум Штаркман  
б) Лёва Власенко  
в) Ван Клиберн

10. Какой науке уделялось особое внимание в области научных исследований в 50-х годах:  
а) химии  
б) физике   
в) генетике

2 вариант

1. На каком корабле осуществил первый полет в космос Гагарин:  
а) Восток   
б) Буран  
в) Союз

2. Что произошло раньше:  
а) спуск на воду первого в мире атомного ледокола “Ленин”  
б) нормализация советско-югославских отношений   
в) вторжение войск США на Кубу

3. Что произошло раньше:  
а) венгерский кризис   
б) вторжение войск США на Кубу  
в) спуск на воду первого в мире атомного ледокола “Ленин”

4. Что произошло позже:  
а) нормализация советско-югославских отношений  
б) нормализация советско-югославских отношений  
в) спуск на воду первого в мире атомного ледокола “Ленин”

5. Что произошло позже:  
а) вторжение войск США на Кубу   
б) нормализация советско-югославских отношений  
в) нормализация советско-югославских отношений

6. Легендарный тяжелоатлет 1950-1960-х гг.:  
а) Брумель  
б) Жаботинский   
в) Капитонов

7. В 1956 г. состоялись массовые демонстрации с критикой коммунистического руководства в:  
а) Болгарии  
б) Китае  
в) Польше

8. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли был осуществлен в:  
а) 1958 г.  
б) 1957 г.   
в) 1956 г.

9. Что из перечисленного было характерно для внешнеполитического курса Хру­щева:  
а) создание военных блоков  
б) расширение социалистического лагеря  
в) ракетно-ядерное противостояние между супердержавами

10. Необходимо установить соответствие между событием и датой:  
создание самого мощного в мире синхрофазотрона:  
а) 1959 г.  
б) 1957 г.   
в) 1958 г.

3 вариант

1. Необходимо установить соответствие между событием и датой:  
первый полет человека в космос:  
а) 1961 г.   
б) 1962 г.  
в) 1960 г.

2. Необходимо установить соответствие между событием и датой:  
исключение Пастернака из Союза писателей:  
а) 1968 г.  
б) 1958 г.   
в) 1956 г.

3. Нобелевская премия в области литературы в 1958 г. была присуждена:  
а) Твардовскому  
б) Солженицыну  
в) Пастернаку

4. Писатель-фронтовик, проведший 8 лет в лагерях, повесть которого «Один день Ивана Денисовича» рассказала обществу о жизни советских заключенных:  
а) Васильев  
б) Солженицын   
в) Симонов

5. Писатель, подвергшийся гонениям за публикацию своего романа «Доктор Живаго»:  
а) Бродский  
б) Эренбург  
в) Пастернак

6. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам:  
а) Панфёров  
б) Эренбург   
в) Солженицын

7. Закон об обязательной восьмилетней политехнической школе был принят в:  
а) 1958 г.   
б) 1961 г.  
в) 1956 г.

8. Что из перечисленного было характерно для культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.:  
а) введение принципа свободы творчества  
б) отказ от метода соцреализма в музыкальном искусстве  
в) партийное руководство творческими союзами

9. Великий советский футболист-вратарь:  
а) Яшин   
б) Бесков  
в) Иванов

10. Критика сталинизма в СССР вызвала крайне негативную реакцию у руководства:  
а) Индии  
б) Китая   
в) Чехословакии

**Тема 4.5 Политика «перестройки» распад СССР (1985-1991 гг.)**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки:  
а) стремление западных государств выйти на советский рынок   
б) нарастание националистических движений в республиках  
в) идеологический кризис

2. Когда состоялась XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований:  
а) в 1991 г.  
б) в 1988 г.   
в) в 1986 г.

3. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС:  
а) в мае 1989 г.  
б) в марте 1991 г.  
в) в апреле 1986 г.

4. Руководители каких республик подписали Беловежские соглашения о создании СНГ:  
а) РСФСР, Украины и Белоруссии   
б) РСФСР, Молдавии и Белоруссии  
в) РСФСР, Грузии и Украины

5. Как Горбачев был избран Президентом СССР:  
а) в ходе всеобщих и рваных выборов  
б) на заседании Президиума Верховного совета СССР  
в) на заседании съезда народных депутатов

6. Какое из следующих положений характеризует «новое политическое мышление»:  
а) стремление установить ядерный паритет с США  
б) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров   
в) введение политики «умиротворения агрессоров»

7. Когда была провозглашена «Декларация о государственном суверенитете РСФСР»:  
а) 25 мая 1989 года  
б) 8 декабря 1991 года  
в) 12 июня 1990 года

8. В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР:  
а) в 1991 году   
б) в 1990 году  
в) в 1989 году

9. Что было характерно для внутреннего курса Горбачева:  
а) усиление центральной власти на местах  
б) усиление позиций силовых структур  
в) «омоложение» высших партийных кадров

10. Кто разработал экономическую программу «500 дней»:  
а) Абалкин  
б) Явлинский   
в) Гайдар

2 вариант

1. Кто еще разработал экономическую программу «500 дней»:  
а) Шаталин   
б) Заславская  
в) Аганабегян

2. Что было характерно для внутренней политики М. Горбачева:  
а) укрепление авторитета сталинских кадров  
б) «омоложение» высших партийных кадров   
в) усиление позиций силовых структур

3. Кто расписался под Беловежскими соглашениями:  
а) Б. Ельцин   
б) М. Горбачев  
в) Г. Янаев

4. Кто входит в состав ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению):  
а) Б. Ельцин  
б) М. Горбачев  
в) Г. Янаев

5. Что из перечисленного было характерно для «перестройки»:  
а) политика гласности   
б) широкое распространение самиздатовской продукции  
в) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций

6. Какое из перечисленных событий произошло во время «перестройки»:  
а) развернулось диссидентское движение  
б) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС   
в) сформулирована концепция построения развитого социализма

7. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:  
а) «война законов»  
б) «августовский путч»  
в) «новоогаревский процесс»

8. В каком году из Афганистана были выведены советские войска:  
а) 1985  
б) 1989   
в) 1990

9. Основная причина распада СССР:  
а) создание Союзного договора  
б) прекращение «холодной войны»  
в) рост национального самосознания

10. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР:  
а) ликвидация ГУЛАГа  
б) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.   
в) дело Бродского

3 вариант

1. Что из перечисленного характеризует «новое политическое мышление»:  
а) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров   
б) стремление установить ядерный паритет с США  
в) ведение политики «умиротворения агрессоров»

2. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.:  
а) Всероссийский Совет народного хозяйства  
б) Съезд народных депутатов   
в) Съезд рабочих и крестьянских депутатов

3. Между какими странами улучшились отношения в результате проведения политики «нового политического мышления»:  
а) СССР и Индией  
б) СССР и Ираном  
в) СССР и Китаем

4. Это событие (явление) относится к экономической жизни 1985-1991 гг.:  
а) увеличение инвестиций в жилищное строительство  
б) дефицит бюджета   
в) заметный рост производительности труда

5. Это событие (явление) относится к экономической жизни 1985-1991 гг.:  
а) рост цен на нефть  
б) увеличение инвестиций в жилищное строительство  
в) повышение цен на товары народного потребления

6. Это событие (явление) относится к экономической жизни 1985-1991 гг.:  
а) заметный рост производительности труда  
б) забастовочное движение   
в) рост цен на нефть

7. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется:  
а) инфляцией   
б) дефолтом  
в) конверсией

8. Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась:  
а) резким увеличением расходов на строительство атом­ных электростанций  
б) прекращением закупок продуктов за границей  
в) снижением уровня жизни населения

9. Когда состоялся референдум о сохранении Союза ССР:  
а) 17 марта 1991 г.   
б) 12 нюня 1991 г.  
в) 19 августа 1991 г.

0. Когда была подписана декларация об образовании СНГ:  
а) 21 августа 1991 г.  
б) 21 декабря 1991 г.   
в) 6 января 1992 г.

**Тема 4.6. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Э.К.**

1. Форма проведения: письменный опрос

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения письменного опроса: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Письменный опрос состоит из 2 заданий трех разных вариантов. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 минут.

1 вариант

1. Идеология и действующие лица «перестройки».
2. Безработица и криминализация общества

2 вариант

1. Россия и страны СНГ в 1990-е годы
2. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи

3 вариант

1. Кризис экономики – цена реформ
2. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

**Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:  
а) «война законов»  
б) «августовский путч»  
в) «новоогаревский процесс»   
г) «парад суверенитетов»

2. Кто расписался под Беловежскими соглашениями:  
а) Б. Ельцин   
б) М. Горбачев  
в) Г. Янаев  
г) Г. Явлинский

3. Кто входит в состав ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению):  
а) Б. Ельцин  
б) М. Горбачев  
в) Г. Янаев  
г) С. Шушкевич

4. Основная причина распада СССР:  
а) создание Союзного договора  
б) прекращение «холодной войны»  
в) рост национального самосознания   
г) рост уровня жизни в союзных республиках

5. Что произошло в результате распада СССР:  
а) усиление обороноспособности  
б) усиление политики русификации  
в) ускорение экономического развития  
г) обострение межнациональных конфликтов

6. К каким последствиям привел арест членов ГКЧП:  
а) роспуску КПСС   
б) отказу от политики гласности  
в) прекращению национальных конфликтов  
г) укреплению центральных органов власти

7. Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является:  
а) глубокий экономический кризис   
б) рост населения в союзных республиках  
в) создание компартий в союзных республиках  
г) принятие Декларации о суверенитете России

8. Какой президент СССР объявил о распаде Советского союза:  
а) Б. Ельцин  
б) М. Горбачев   
в) Н. Хрущев  
г) Д. Язов

9. Какое название получил проект всестороннего реформирования СССР:  
а) перестройка   
б) оттепель  
в) стагнация

10. Явление острой нехватки товаров и услуг в СССР получило название:  
а) репрессия  
б) дефицит   
в) ассимиляция

2 вариант

1. В каком году в СССР началась массовые забастовки:  
а) 1988  
б) 1989   
в) 1990  
г) 1991

2. Какой государственный пост появился в период «перестройки»:  
а) Президент СССР   
б) Председатель Совета Министров СССР  
в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР  
г) Председатель Государственной Думы

3. Антиалкогольная кампания началась в:  
а) 1985 году   
б) 1987 году  
в) 1988 году  
г) 1990 году

4. Кто разработал программу перехода плановой экономики на рыночную под названием «500 дней»:  
а) Б. Ельцин  
б) Г. Явлинский   
в) Э. Шеварднадзе  
г) М. Горбачев

5. Одним из результатов проводимой М. Горбачевым внешней политики является:  
а) участие в западноевропейской интеграции  
б) роспуск военных блоков  
в) увеличение расходов на вооружение  
г) сокращение численности Советской Армии

6. Суверенитет РСФСР был провозглашен в:  
а) 1990 году   
б) 1989 году  
в) 1987 году  
г) 1991 году

7. Какова причина конфликта под названием «Парад суверенитетов» 1988-1991 годов:  
а) игнорирование Республиками распоряжений центра  
б) провозглашение приоритета республиканских законов над союзными   
в) отмена Конституции СССР  
г) ликвидация союзных органов власти

8. В каком году была разработана экономическая реформа под руководством Н.И. Рыжкова:  
а) 1985  
б) 1987   
в) 1989  
г) 1991

9. Что из перечисленного не является причиной «перестройки»:  
а) идеологический кризис  
б) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой  
в) нарастание националистических движений в республиках  
г) стремление западных государств выйти на советский рынок

10. Когда была подписана декларация об образовании СНГ:  
а) 21 августа 1991 г.  
б) 21 декабря 1991 г.   
в) 6 января 1992 г.  
г) 23 января 1992 г.

3 вариант

1. Когда состоялся референдум о сохранении Союза ССР:  
а) 17 марта 1991 г.   
б) 12 нюня 1991 г.  
в) 19 августа 1991 г.  
г) 12 октября 1991 г.

2. В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР:  
а) 1985  
б) 1989  
в) 1990  
г) 1991

3. Между какими странами улучшились отношения в результате проведения политики «нового политического мышления»:  
а) СССР и Индией  
б) СССР и Ираном  
в) СССР и Китаем   
г) СССР и Афганистаном

4. В каком году из Афганистана были выведены советские войска:  
а) 1985  
б) 1989   
в) 1990  
г) 1992

5. Какое из перечисленных событий произошло во время «перестройки»:  
а) развернулось диссидентское движение  
б) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС   
в) сформулирована концепция построения развитого социализма  
г) разработана «Продовольственная программа»

6. Годы «перестройки»:  
а) 1985-1991   
б) 1984-1990  
в) 1986-1989  
г) 1985-1990

7. Что из перечисленного характеризует «новое политическое мышление»:  
а) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров   
б) стремление установить ядерный паритет с США  
в) ведение политики «умиротворения агрессоров»  
г) продолжение «холодной войны»

8. Когда произошла авария на Чернобыльской АС:  
а) в апреле 1986 г.   
б) в мае 1989 г.  
в) в апреле 1990 г.  
г) в марте 1991 г.

9. Что было характерно для внутренней политики М. Горбачева:  
а) укрепление авторитета сталинских кадров  
б) «омоложение» высших партийных кадров   
в) усиление позиций силовых структур  
г) усиление центральной власти на местах

10. Что из перечисленного было характерно для «перестройки»:  
а) политика гласности   
б) широкое распространение самиздатовской продукции  
в) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций  
г) преследование диссидентов

**Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества**

1. Форма проведения: презентация мини-проектов

2. Назначение (цель, содержание):

Цель презентации мини-проектов: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Выполнение мини-проектов по заданным темам, подготовка презентации, защита работы. На выполнение работы отводится 40 минут.

Темы:

1. Существование и распространение ядерного оружия.
2. Проблема природных ресурсов и экологии.
3. Проблема беженцев.
4. Эпидемии в современном мире.
5. Процессы глобализации и развитие национальных государств.
6. Внешняя политика США конце ХХ - начале ХХТ в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.
7. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.
8. Развитие восточноевропейских государств в ХХГ в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).
9. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.
10. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ - начале ХХIв.
11. Развитие науки во второй половине ХХ - начале ХХIв. Научно-техническая революция.
12. Достижения в области космонавтики (СССР, США).
13. Развитие электротехники и робототехники.
14. Информационная революция. Интернет.
15. Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ - начала ХХГ в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись.
16. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн.
17. Кинематограф.
18. Музыка: развитие традиций и авангардные течения.
19. Массовая культура.

**Тема 5.3. Россия. ХХI век**

1. Форма проведения: тестирование

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

1) 1990 г.  
2) 1992 г.  
3) 1998 г.  
4) 2000 г.

2. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

1) создание СНГ  
2) отставка Б. Ельцина  
3) подписание Хасавюртовских соглашений  
4) сохранение территориальной целостности России

3. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

1) законодательным органом власти  
2) исполнительным органом власти  
3) совещательным органом власти  
4) выборным органом власти

4. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

1) учреждение поста Президента  
2) принятие новой Конституции РФ  
3) ликвидация органов местного самоуправления  
4) разделение страны на семь федеральных округов

5. Укажите два основных направления развития современной России.

1) отказ от идейного плюрализма  
2) построение развитого социализма  
3) создание индустриального общества  
4) интеграция в международные структуры  
5) создание рыночной экономики

6. О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

1) 1990 г.  
2) 1992 г.  
3) 1999 г.  
4) 2004 г.

7. В результате финансового кризиса 1998 г.:

1) увеличилась стоимость ценных бумаг  
2) увеличились иностранные инвестиции  
3) обесценились денежные вклады населения  
4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

8. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

1) Совет Федерации  
2) Государственный совет  
3) Общественная палата  
4) Государственная дума

9. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

1) рост управленческого аппарата  
2) увеличение экспорта нефти и газа  
3) инвестирование наукоемких отраслей  
4) создание агропромышленных комплексов

10. Укажите два основных направления развития современной России.

1) усиление сепаратизма  
2) коммерциализация культуры  
3) расширение добычи газа и нефти  
4) реализация национальных проектов  
5) усиление роли институтов гражданского общества

2 вариант

1. О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

1) 1990 г.  
2) 1992 г.  
3) 1999 г.  
4) 2004 г.

2.В результате финансового кризиса 1998 г.:

1) увеличилась стоимость ценных бумаг  
2) увеличились иностранные инвестиции  
3) обесценились денежные вклады населения  
4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

3. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

1) Совет Федерации  
2) Государственный совет  
3) Общественная палата  
4) Государственная дума

4.О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

1) рост управленческого аппарата  
2) увеличение экспорта нефти и газа  
3) инвестирование наукоемких отраслей  
4) создание агропромышленных комплексов

5. Укажите два основных направления развития современной России.

1) усиление сепаратизма  
2) коммерциализация культуры  
3) расширение добычи газа и нефти  
4) реализация национальных проектов  
5) усиление роли институтов гражданского общества

6.О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

1) 1990 г.  
2) 1992 г.  
3) 1998 г.  
4) 2000 г.

7. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

1) создание СНГ  
2) отставка Б. Ельцина  
3) подписание Хасавюртовских соглашений  
4) сохранение территориальной целостности России

8. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

1) законодательным органом власти  
2) исполнительным органом власти  
3) совещательным органом власти  
4) выборным органом власти

9.Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

1) учреждение поста Президента  
2) принятие новой Конституции РФ  
3) ликвидация органов местного самоуправления  
4) разделение страны на семь федеральных округов

10. Укажите два основных направления развития современной России.

1) отказ от идейного плюрализма  
2) построение развитого социализма  
3) создание индустриального общества  
4) интеграция в международные структуры  
5) создание рыночной экономики

3 вариант

1. Укажите два основных направления развития современной России.

1) отказ от идейного плюрализма  
2) построение развитого социализма  
3) создание индустриального общества  
4) интеграция в международные структуры  
5) создание рыночной экономики

2.Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

1) учреждение поста Президента  
2) принятие новой Конституции РФ  
3) ликвидация органов местного самоуправления  
4) разделение страны на семь федеральных округов

3.Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

1) законодательным органом власти  
2) исполнительным органом власти  
3) совещательным органом власти  
4) выборным органом власти

4.Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

1) создание СНГ  
2) отставка Б. Ельцина  
3) подписание Хасавюртовских соглашений  
4) сохранение территориальной целостности России

5.О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

1) 1990 г.  
2) 1992 г.  
3) 1998 г.  
4) 2000 г.

6.Укажите два основных направления развития современной России.

1) усиление сепаратизма  
2) коммерциализация культуры  
3) расширение добычи газа и нефти  
4) реализация национальных проектов  
5) усиление роли институтов гражданского общества

7. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

1) рост управленческого аппарата  
2) увеличение экспорта нефти и газа  
3) инвестирование наукоемких отраслей  
4) создание агропромышленных комплексов

8. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

1) Совет Федерации  
2) Государственный совет  
3) Общественная палата  
4) Государственная дума

9. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

1) создание СНГ  
2) отставка Б. Ельцина  
3) подписание Хасавюртовских соглашений  
4) сохранение территориальной целостности России

10. О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

1) 1990 г.  
2) 1992 г.  
3) 1998 г.  
4) 2000 г.

**Тема 5.4.**

**Россия в XXI веке; вызовы времени и задачи модернизации**

1. Форма проведения: устный опрос

2. Назначение (цель, содержание):

Цель проведения устного опроса: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Устный опрос состоит из 10 вопросов по теме. В опросе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут.

Вопросы:

1. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных — округов. Разграничение властных полномочий центра и регионов.
2. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество.
3. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.
4. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.
5. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму.
6. Конституционная реформа (2020).
7. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.
8. Внешняя политика в конце ХХ - начале ХХI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Современная концепция российской внешней политики.
9. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Миротворческие миссии России. Приднестровье.
10. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).
11. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы.
12. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.
13. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).
14. Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.
15. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

**Тема 5.5. История антироссийской пропаганды**

1. Форма проведения: презентация мини-проектов

2. Назначение (цель, содержание):

Цель презентации мини-проектов: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Выполнение мини-проектов по заданным темам, подготовка презентации, защита работы. На выполнение работы отводится 40 минут.

1. Темы:
2. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
3. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
4. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
5. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
6. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
7. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
8. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

**Тема 5.6. Слава русского оружия**

1. Форма проведения: презентация мини-проектов

2. Назначение (цель, содержание):

Цель презентации мини-проектов: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Выполнение мини-проектов по заданным темам, подготовка презентации, защита работы. На выполнение работы отводится 40 минут.

Темы:

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
3. Сталинская индустриализация. Пятилетки.
4. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

**Тема 5.7. Россия в деле**

1. Форма проведения: презентация мини-проектов

2. Назначение (цель, содержание):

Цель презентации мини-проектов: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Выполнение мини-проектов по заданным темам, подготовка презентации, защита работы. На выполнение работы отводится 40 минут.

Темы:

1. Высокие технологии.
2. Энергетика.
3. Сельское хозяйство.
4. Освоение Арктики.
5. Развитие сообщений – дороги и мосты.
6. Космос.
7. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

**Комплекты контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации**

Форма проведения: устный опрос

Назначение (цель, содержание):

Цель проведения устного опроса: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине БД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Устный опрос состоит из 2 вопросов по теме. В опросе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут.

Вопросы:

1. В чем отличие второй промышленной революции от промышленной революции прошлого? Какое влияние она оказала на жизнь общества?

2. Чем вызвана возрастающая роль государства в экономике?

3. Почему усилилась борьба ведущих держав за окончательный раздел мира? В чем это выражалось?

4. Назовите основные международные противоречия, определившиеся к началу XX в.

5. Какие события свидетельствовали об обострении борьбы за передел уже поделенного мира? 3. На какой основе и почему сформировался франко-русский союз?

6. Почему страны Балканского полуострова называли «пороховым погребом» Европы?

7. Назовите страны Тройственного союза и государства Антанты.

8. Раскройте причины, характер и цели главных участников Первой мировой войны.

9. Как была развязана Первая мировая война? 3. Почему Германии не удалось осуществить план молниеносной войны?

10. Что было характерным для внутреннего положения в странах двух воюющих блоков?

11. Расскажите о влиянии революций 1917 г. в России на общий ход Первой мировой войны.

12. Какие революционные процессы имели место в Центральной Европе на заключительном этапе Первой мировой войны?

13. Что представляли собой «четырнадцать пунктов» президента Вудро Вильсона?

14. В чем состоят основные итоги и уроки Первой мировой войны?

15. Насколько правомерно оценивать Первую мировую войну и ее непосредственные последствия как кризис европейской цивилизации?

16. Проследите по карте ход военных действий на Западном и Восточном фронтах войны.

17. Охарактеризуйте период стабилизации в странах Европы и Америки в 20-е гг. Какие факторы обусловили переход к ней?

18. Почему правящие политические круги ряда ведущих капиталистических государств стали на путь реформ и политического маневрирования?

19. Почему экономическое процветание в США сочеталось с усилением воинствующего консерватизма?

20. Чем был вызван приход к власти лейбористской партии Великобритании? Как вы оцениваете опыт ее пребывания у власти?

21. В чем вы видите слабость Веймарской республики?

22. Почему в ряде европейских государств установились авторитарные режимы?

23. Назовите основные черты итальянского фашизма.

22. Объясните причины непрочности стабилизации и ее кратковременного характера.

23. Вступление СССР в Лигу наций. Почему не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе?

24. Нападение Германии на СССР. Значение битвы за Москву

25. Влияние Сталинградской и Курской битвы на исход второй мировой войны.

26. Создание антифашистской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции – решения и значение.

27. Холодная война (сущность, причины). Создание системы союзов и военных блоков.

28. Становление постиндустриального общества в Европе и США. Содержание технологических революций

29. Попытка реформирования плановой экономики в СССР. Политика «ускорения». Переход к рыночной экономике в СССР. Социальные проблемы.

30. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы. Распад социалистического лагеря

31. «Парад суверенитетов» в СССР. События августовского путча.

32. Радикальные перемены в экономике и социальной структуре российской общества. Шоковая терапия: либерализация цен, приватизация.

33. Определение Россией международных приоритетов и начало их последовательного отстаивания. Борьба за реализацию концепции многополярного мира.

34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности